



**СТАРООСКОЛЬСКОЕ ГОРОДСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
БРО ВДПО**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»**

**Сборник материалов  
из опыта работы  
дружин юных пожарных  
«Эффективные  
практики организации  
работы дружин юных  
пожарных»**



*г. Старый Оскол  
2020 год*

**Сборник материалов из опыта работы дружин юных пожарных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Эффективные практики организации работы дружин юных пожарных»:**

Материалы из опыта работы «Эффективные практики организации работы дружин юных пожарных», в рамках проведения учебы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца-2020» и конкурсов детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, муниципального этапа Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» – Старый Оскол: МБОУ «ЦО «Перспектива», 2020. – 73 с.



Сборник содержит материалы из опыта работы дружин юных пожарных в образовательных организациях «Эффективные практики организации работы дружин юных пожарных», в рамках проведения учебы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца-2020» и конкурсов детско-юношеского творчества по пожарной безопасности», муниципального этапа Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках».

Материалы сборника могут быть полезны руководящим и педагогическим работникам, обучающимся общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся организацией деятельности дружин юных пожарных.

**Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.**

© МБОУ «ЦО «Перспектива», 2020

# СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u></b> .....	4
---	---

## **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДРУЖИН ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

<i>Бочарова Д.В., Маслакова О.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ.....	5
<i>Гаврин Д.А., Меренкова Н.М., Котов В.А.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ «ПОЖАРНЫЙ ПАТРУЛЬ» МАОУ «СОШ № 40» ПО МАРШРУТАМ ОБЛАСТНОЙ ПРОГРАММЫ «ОГОНЬ И МЫ».....	7
<i>Иванова Е.А., Буланцева Е.М.</i> ОГОНЬ – ДРУГ ЧЕЛОВЕКА.....	10
<i>Краснова О.В., Дурнева Г.В.</i> ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ И ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ ДРУЖИН В РОССИИ.....	13
<i>Никольшин В.И.</i> О РАБОТЕ ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ «СИРЕНА» МБОУ «СОШ №16 с УИОП» .....	21
<i>Хисный В.Н., Исонова Н.В.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ «ОГНЕБОРЕЦ» МБОУ «СОШ № 14» ИМ. А.М. МАМОНОВА ПО МАРШРУТАМ ОБЛАСТНОЙ ПРОГРАММЫ «ОГОНЬ И МЫ».....	28
<i>Часовских М.А., Лиходей Т.Б.</i> ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ПРОПАГАНДА И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34

## **РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО КОНКУРСА «МИР В НАШИХ РУКАХ»)**

<i>Ивашкина Дарья, Разинова Т.Л., Кушнерева Г.Ю.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОЖАРНОЙ ОХРАНОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ.....	39
<i>Кононов Артем, Аверина Г.Н.</i> ГЕРОИ – ОНИ ЕСТЬ!.....	46
<i>Королева Ксения, Дементьева Софья, Александрова И.В., Тулинова И.Н.</i> ПОЖАРНЫЙ – ПРОФЕССИЯ ГЕРОИЧЕСКАЯ.....	54
<i>Сидельникова Арина, Некрасова Т.С.</i> ПОЖАР ЛЕГЧЕ ПРЕДОТВРАТИТЬ, ЧЕМ ТУШИТЬ!.....	64

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сборник предназначен для руководителей и кураторов дружин юных пожарных для обеспечения выполнения требований п. 7, п. 8, п. 9, п. 10 и п. 11 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных» от 03 сентября 2015 года № 971. Издание разработано в рамках проведения учебы актива дружин юных пожарных «Горячие сердца-2020» и конкурсов детско-юношеского творчества по пожарной безопасности», муниципального этапа Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках». Материал издания разработан с учетом требований регламентирующих документов:

1. В области пожарной безопасности, противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности: Федерального закона от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»; Положения о федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2005 г. № 385).

2. В области организации деятельности и подготовки дружин юных пожарных в общеобразовательных организациях: Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указа Президента от 7.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных» от 03.09.2015 года № 971.

Издание может быть востребовано:

- педагогами образовательных организаций, руководителями дружин юных пожарных и иными лицами, осуществляющими деятельность в области противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности детей, а также организации подготовки и деятельности дружин юных пожарных;

- руководителями образовательных организаций в практической деятельности в области противопожарной пропаганды (информирования, консультирования, оказания методической и консультационной поддержки, организации обучающих мероприятий) и осуществления профессиональных задач в области кураторства дружин юных пожарных;

В издании освещены материалы из опыта работы и общие организационные вопросы деятельности дружин юных пожарных в образовательных организациях, предложены примерные программы деятельности, приведены перечни дополнительных ресурсов, которые могут быть востребованы при организации практической деятельности дружин юных пожарных.

Представленные материалы организации деятельности дружин юных пожарных разработаны в соответствии с программой «Огонь и мы», составленной Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» и прошли апробацию в практической деятельности дружин юных пожарных Красноярского края.

## **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДРУЖИН ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Бочарова Д.В.,  
педагог-организатор МБОУ «ЦО «Перспектива»,  
Маслакова О.И.,  
методист МБОУ «ЦО «Перспектива»*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

Формирование основ пожарной безопасности у детей в условиях образовательных учреждений является актуальной и значимой проблемой. Это обусловлено объективной необходимостью приобретения обучающимися опыта эффективного поведения в быту, социуме, природе и др. Важным при этом является организация информирования о правилах безопасного поведения.

Основы безопасности жизнедеятельности – это сфера знаний, снижающая вероятность и уменьшающая ущерб опасных и чрезвычайных ситуаций. Культура безопасности – это сложное качество личности, формирование которого является обязательным в процессе социализации современного человека.

В соответствии с постоянно развивающимися и усложняющимися технологическими процессами, оказывающими влияние на окружающий мир, необходимо уделять должное внимание:

- формированию у ребенка стремления нести ответственность за свою жизнь и жизнь других людей;
- развитию умений по предвидению и распознаванию опасных ситуаций, а также определению оптимальных способов их устранения;
- формированию разнообразных форм активности ребенка, их самостоятельности во всех видах детской деятельности, в том числе, и в неординарных и опасных ситуациях;
- обучению ребенка умениям быстрого поиска ответов, связанных с обеспечением собственной безопасности и др.

Только выполнив необходимые организационно-педагогические условия, возможно обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности детей.

Существуют различные способы формирования основ безопасного поведения. Одним из них, оказывающим неопределимое воздействие на личность ребенка, может быть назван метод чтения художественной литературы.

Для того, чтобы помочь детям увидеть примеры конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать к чему может привести нарушение установленных правил и норм, очень важно использовать специально подобранные произведения детской художественной литературы.

Художественное слово всегда заставляет ребенка задуматься над представленной проблемной ситуацией, прочувствовать ее и оценить поступки героев. На примере литературных персонажей, анализируя их поведение и поступки, дети решают, как бы сами поступили в данной ситуации. Через загадки, стихотворения, поговорки, чтение сказок и рассказов дети сталкиваются с различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного

опыта. Поэтому художественная литература является одновременно источником знаний и источником чувств для ребенка.

Особое место среди различных жанров литературных произведений, используемых в работе с детьми, занимает сказка. Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «...большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности» в том числе и противопожарной. В сказках есть четкая инструкция о том, что можно и чего нельзя делать, пока ты ребенок. В любой сказке можно найти массу полезных советов, напоминаний по технике безопасности.

При ознакомлении с правилами пожарной безопасности можно использовать следующие произведения:

1. «Путаница» К. Чуковского, «Кошкин дом» С. Маршака, «Заячья елка» М. Шереметьевой, «Валины неприятности» Р. Салиховой, «Девочка со спичками» Г.Х. Андерсена. Данные художественные произведения дают понять, что «спички детям – не игрушка».

2. «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Дядя Степа» (отрывок) С. Михалкова, «Степной пожар» О. Смирнова, «О силе огня» С.Г. Полева, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова – показывают о возможных неприятностях связанных с неаккуратным обращением с огнем.

3. «Сталевар» Л. Куклина, «Куда спешат красные машины» А. Фетисова, «Тетя Варя – электросварщица» М. Дмитриевой, «Пожарная команда» О. Иоселиани. В этих произведениях рассказывается о профессиях, связанных с огнем и том, что огонь не всегда, враг, он может быть помощником, если с ним правильно обращаться.

4. В рассказе М.Ф. Янкиной «Случай с телевизором» повествуется о причине небрежного обращения с электроприборами, вследствие чего, случился пожар.

При должном подходе педагога к обозначенной нами проблеме и использованию указанных выше произведений художественной литературы, создаются необходимые предпосылки для формирования основ пожарной безопасности у детей.

#### ***Литература:***

1. Шинкарчук, С.А. Правила пожарной школьникам / С.А. Шинкарчук. – СПб.: Издат. дом «Литера», 2011 – 64 с.
2. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2016 – 64 с.

*Гаврин Д.А., заместитель директора МАОУ «СОШ №40»  
Меренкова Н.М., заместитель директора МАОУ «СОШ №40»  
Котов В.А., преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ «СОШ №40»*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ «ПОЖАРНЫЙ ПАТРУЛЬ» МАОУ «СОШ № 40» ПО МАРШРУТАМ ОБЛАСТНОЙ ПРОГРАММЫ «ОГОНЬ И МЫ»**

В состав ДЮП «Пожарный патруль» входят 21 ученик 9-11 классов. Дружина основана в 2004 году.

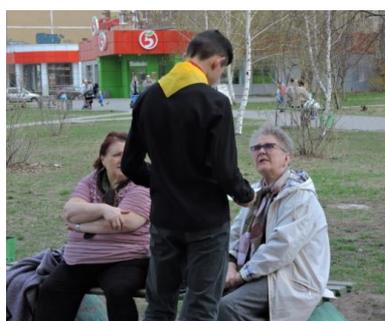
Планирование работы дружины осуществляется по календарным годам. Организационные собрания дружины проводились в январе 2019 и в январе 2020 года. На них были распределены обязанности членов дружины, составлен план работы.

Еженедельно по вторникам проходил сбор членов дружины, на котором распределялись задания на текущую неделю. Обучение юных пожарных проводилось на внеурочных занятиях по 10-часовой программе 1-й вторник каждого месяца.



В октябре, декабре 2018 г. и в феврале, апреле 2019 г. членами ДЮП были проведены профилактические рейды по школьным помещениям с целью обнаружения нарушений правил противопожарного режима и их устранения. По результатам рейдов были выпущены информационные бюллетени.

Раз в четверть редколлегией ДЮП выпускалась газета «Пожарный патруль», размещалась на стенде школьной детской организации. Были составлены и размножены памятки для школьников и их родителей «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде», «Пожар в лифте», «Пожар на балконе», «Чтобы елка приносила только радость». Члены дружины распространили памятки среди учеников школы и жителей микрорайона.



В течение года были подготовлены и транслировались по школьному радиоузлу 5 радиогазет по тематике обеспечения пожарной безопасности. Членами ДЮП были также созданы 3 электронных презентации с агитационными материалами по соблюдению правил пожарной безопасности, которые периодически транслируются на видеомониторе в холле первого этажа школы.

Подготовлен текстовый материал и проведены беседы в 1–6 классах «Пожар в доме», «Пожар в лесу», «Пожар в кабинете».



Дружинники подготовили задания, составили сценарии и провели:

- конкурс рисунков «Огонь. Друг или враг?» в 1–6 классах (апрель);
- конкурсно-игровую программу «Не шути с огнём!» для 3–4 классов (октябрь);
- конкурсную программу «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!» для 1–2 и для 3–4 классов (декабрь);
- викторину «Опасности в моей квартире» для 5–6 классов (февраль);



- свою игру «Агент пожарной безопасности» для 7-9 и 10-11 классов.

2 РАУНД		АГЕНТ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ				
Знаки пожарной безопасности	10	20	30	40	50	
Огнетушители	10	20	30	40	50	
Действия при пожаре	10	20	30	40	50	
Первая помощь пострадавшим	10	20	30	40	50	

2 РАУНД		АГЕНТ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
<b>Действия при пожаре</b>		<b>40</b>	
На стоящей на плите сковороде загорелся жир. Как потушить возгорание быстрым и безопасным способом?			

Была подготовлена агитбригада «Скажем пожарам: нет!», с которой дружинники выступили перед учениками 5-х классов в марте 2019 г.

Членами ДЮП был составлен вопросник из 15 вопросов, по которому они в марте 2020 г. провели мониторинг 3-х, 4-х и 5-х классов «Знаешь ли ты правила пожарной безопасности?». По результатам мониторинга был выпущен информационный листок.



Между членами дружины была распределена ответственность за определенные участки на путях эвакуации из здания школы. При проведении тренировок по экстренной эвакуации людей из здания школы дружинники оказывали помощь руководителю тренировки на закрепленных участках. Эти же участки члены дружины инспектировали в ходе рейдов по соблюдению правил противопожарного режима в школе.

Новой формой работы стало создание лэпбуков и работа членов дружины с ними в начальных классах.

*Иванова Е.А., старшая вожатая МБОУ «СОШ №11»  
Буланцева Е.М., педагог-организатор МБОУ «СОШ №11»*

### **ОГОНЬ – ДРУГ ЧЕЛОВЕКА**

Огонь – давний друг человека. С его помощью совершается много полезных дел. Но иногда случается, что из верного друга огонь превращается в беспощадного недруга, уничтожающего все на своем пути.

Пожар – страшное слово, символизирующее горе и боль. Чтобы предотвратить страшную трагедию, порой достаточно знать правила обращения с огнем. Сила огня большая – пребольшая. Он уносит миллионы человеческих жизней, стирает с лица земли и большие города, и маленькие деревни. Сегодня на нашей планете ежегодно происходит около пяти с половиной миллионов пожаров. Каждые 5 секунд – новый пожар. Горят предприятия и больницы, поезда и самолёты, леса, поля и дома. А в результате колоссальные убытки. И самое главное – десятки тысяч человеческих жертв, среди них и дети.



Областная программа «Огонь, и мы» помогает обучающимся в доступной форме изучать и рассказывать другим правила пожарной безопасности. В ходе реализации программы «Огонь и мы» в школе №11 была организована работа объединения по интересам «Юные пожарные», составлен план работы и в течение учебного года были проведены мероприятия по пожарной безопасности.

Основными направлениями деятельности дружины юных пожарных является:

- обучение мерам пожарной безопасности;
- обучение действиям в случае возникновения пожара;
- изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами пожарной сигнализации;
- профилактика пожаров от шалости детей с огнём;
- участие в конкурсах, викторинах по пожарной безопасности, в слётах художественной самодеятельности, экскурсиях, походах, рейдах, дозорах, военно-спортивных играх;
- посещение пожарно-технических учебных заведений, выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организаций, создание школьных музеев пожарной охраны, экспозиций боевой славы;
- организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольного пожарного общества, чемпионами и мастерами пожарно-прикладного спорта.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечение ребят в социально значимую деятельность. Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями. Согласно плана работы для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть,

театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклеты, участвовали в соревнованиях и мероприятиях.

В школе в фойе оформлен уголок отряда ДЮП, который отображает всю работу юных пожарных, постоянные рубрики хорошо сочетаются со сменяемыми.

В рамках **направления деятельности «ТВОЯ РОДИНА»** были проведены



агитбригады по пожарной безопасности. Презентационные выступления агитбригады дружины юных пожарных «Огоньки» в полном объеме отражают все основные направления деятельности.



В рамках **направления деятельности «ТВОЯ ШКОЛА»** были проведены конкурсы рисунков и поделок.

В рамках **направления деятельности «ТВОЙ МИКРОРАЙОН, СЕЛО, ГОРОД»** были проведены беседы и лекции по пожарной безопасности. В рамках **направления деятельности «ТВОЙ ДОМ, ТВОЯ УЛИЦА»** планируем организовать и провести конкурсы рисунков на асфальте на пожарную тему ко Дню защиты детей.

В рамках **направления деятельности «ТВОЙ МИКРОРАЙОН, СЕЛО, ГОРОД»** были проведены беседы и лекции по пожарной безопасности. В рамках **направления деятельности «ТВОЙ ДОМ, ТВОЯ УЛИЦА»** планируем организовать и провести конкурсы рисунков на асфальте на пожарную тему ко Дню защиты детей.

Данные



мероприятия проводились с целью развития и популяризации Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Юный пожарный», совершенствования форм и методов пропаганды пожарных знаний среди детей, подведения итогов работы ДЮП по выполнению областной программы «Огонь и мы».

Быть юным пожарным – значит всегда быть готовым прийти на помощь, спасти людей, принимать участие в улучшении окружающей жизни.

**Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности!**



## **ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ И ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖАРНЫХ ДРУЖИН В РОССИИ**

Пожарная охрана России имеет богатую историю, уходящую в глубь веков. С появлением первых поселений и развитием городов в них все чаще вспыхивали пожары. Тяжелый ущерб пожары наносили русским городам, возводящихся, в основном, из дерева (рис.1).



Рис. 1. А.М. Васнецов. Старая Москва. У стен деревянного города.

Впервые на Руси указ о мерах пожарной безопасности в Москве издал великий князь Иван III. В начале XVI века в Москве создается пожарно-сторожевая охрана. По концам городских улиц устанавливаются особые заставы - «решетки-рогатки», которые на ночь запирали. На заставах было установлено круглосуточное дежурство.

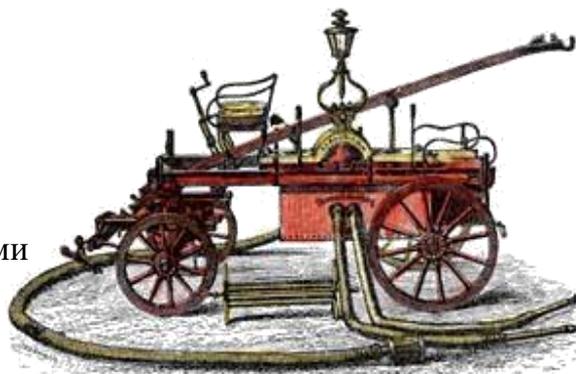
Однако пожары не прекращались. Горели Новгород и Псков, Москва и Смоленск, Рязань и Тверь, Кострома и Владимир. Пожар 1354 года за два часа практически уничтожил всю Москву, включая Кремль и посады.

В 1504 году после очередного опустошительного пожара издаются противопожарные правила, которыми запрещается топка бань и изб летом без крайней необходимости. Вечером запрещалось зажигать в доме свечи. Кузнецам и другим ремесленникам, которые использовали в своем деле огонь, разрешалось устраивать плавильни и горны вдали от строений и жилищ. 1547 году эти меры дополнил указ Ивана Грозного, обязывающий жителей Москвы иметь на крышах домов и во дворах чаны с водой.

30 апреля 1649 года царь Алексей Михайлович издал указ «О градском благочинии», в котором определялись государственные меры «бережения от огня». Служба Градского благочиния по борьбе с пожарами была введена во многих городах Руси. Эту дату российские пожарные по праву могут отмечать как день рождения своей героической профессии.

Дальнейшее развитие пожарной охраны произошло при Петре I. В годы его правления была создана одна из первых профессиональных пожарных команд, построено при Адмиралтействе первое пожарное депо, закуплены пожарные насосы с кожаными рукавами и медными брандспойтами (рис. 2). И до настоящего времени остается актуальным один из петровских указов: «... и беречь от огня богатства государства Российского...».

Рис. 2. Пожарный насос с кожаными рукавами и медными брандспойтами.



В 19 веке централизованное управление пожарной охраной было передано полиции. Непосредственно борьбу с огнем вели пожарные команды, которые имелись при полицейских частях. Несение службы в пожарных командах регламентировалось «Уставом пожарным». Лица, принятые на службу в пожарную охрану, освобождались от призыва в армию. Пожарные команды содержались за счет городской казны. Пожарные части предписывалось образовывать в городских районах (рис. 3).

Рис 3. Ефошкин С.Н. Добры молодцы  
Выезд пожарной команды в 40-е годы XIX в.



При Николае I началась планомерная организация пожарных команд в Российской империи и повсеместное строительство пожарных депо для размещения пожарных команд. Одной из достопримечательностей русских городов вскоре стала пожарная каланча с поднимающимся над ней сигнальным флагштоком. Многие десятилетия каланча была самой высокой точкой города, откуда просматривались не только окраины, но и близлежащие села (рис. 4).



Рисунок 4. Воскресенская пожарная каланча. 1900 – 1910 гг. Самара.

Профессия пожарного стала одной из самых важных и почитаемых. Профессиональная пожарная охрана в том виде, в каком она сложилась к середине 19 века, просуществовала до 1917 года.

17 апреля 1918 года российским правительством был подписан декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем», который имеет огромное значение в истории российской пожарной охраны. На многие годы он стал определяющим документом, который обозначил основные направления развития пожарной охраны страны. Декрет предусматривал целый комплекс радикальных мер, направленных на улучшение пожарной службы. К их числу относились разработка единых противопожарных норм и правил, создание аппарата пожарного надзора, подготовка высококвалифицированных кадров, внедрение науки в пожарное дело, строительство огнестойких сооружений, производство усовершенствованной пожарной техники.

Первым руководителем пожарных в послереволюционный период стал Марк Тимофеевич Елизаров, назначенный Главным комиссаром по делам страхования и борьбы с огнем. Он сумел за сравнительно короткое время заложить организационные основы пожарной охраны, поставить на практические рельсы осуществление мероприятий, определенных декретом.

В 1920 году создан Центральный пожарный отдел в составе Наркомата внутренних дел, на который возлагалось осуществление руководства пожарной охраной в масштабе всей страны.

К началу 20 века пожарная охрана России сформировалась в качестве службы, обладающей современной по тем временам техникой (рис.5). В государстве появились первые предприятия по производству пожарной техники.



Рисунок 5.

В этот период были заложены основы пожарной науки. Были изобретены новые средства тушения, системы обнаружения и тушения пожаров. Появилась специальная техника, были сформулированы правила действий бойцов на пожаре, разработаны нормы пожарной безопасности. Это определило основные направления развития пожарной науки и заложило основы подготовки кадров в области пожарной безопасности. История пожарной охраны России в годы Великой Отечественной войны стала одной из страниц героической эпохи тех лет. Бойцы пожарных частей спасали от огня многочисленные жилые и промышленные объекты, ставшие мишенью вражеских бомбардировок и артобстрелов. Только в одном Ленинграде за годы блокады их погибло более двух тысяч человек (рис.6). Не случайно во время парада Победы пожарные подразделения прошли по Красной площади вместе со всеми боевыми частями.

Рисунок 6. Пожар жилого дома в блокадном Ленинграде, 1942 год.



В послевоенные годы восстановились и приступили к производству пожарной техники заводы. Была открыта целая сеть пожарно-технических учебных заведений, в которых готовили пожарных специалистов средней квалификации. В стране была создана система пожарной безопасности, которая позволяла успешно бороться со всеми возможными видами пожаров.

В первой половине 80-х годов в составе пожарной охраны насчитывалось около 200 тысяч человек. На вооружении находилось около 30 тысяч единиц пожарной автомобильной техники различного назначения.

Пожарная охрана сейчас – это сложная система, включающая в себя службу тушения пожаров и профилактических аппаратов Государственного пожарного надзора, выполняющая задачу охраны от пожаров собственности и имущества граждан России.

В 2001 году согласно Указу Президента Российской Федерации Государственная противопожарная служба перешла в подчинение Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Сегодня Государственная противопожарная служба (ГПС) – это мощная оперативная служба в составе МЧС России, обладающая квалифицированными кадрами, современной техникой, имеющая развитые научную и учебную базы.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства. Для реализации государственной политики создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

МЧС России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В систему МЧС России входят:

- центральный аппарат;
- территориальные органы - региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и органы, специально уполномоченные решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- федеральная противопожарная служба Государственной противопожарной службы;

– спасательные воинские формирования Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

– Государственная инспекция по маломерным судам Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (ГИМС);

– аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования, военизированные горноспасательные части, образовательные, научные, медицинские, санаторно-курортные и иные учреждения и организации.

МЧС России возглавляет Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Правительства Российской Федерации.

У МЧС России есть геральдический знак - эмблема, флаг и знамена, которые учреждены Президентом Российской Федерации.

Основным символом МЧС России является Белая Звезда Надежды (рис. 7). Она представляет собой вытянутый по вертикали восьмиугольник белого цвета, в центре которого расположен международный отличительный знак гражданской обороны – голубой равносторонний треугольник с основанием внизу в круге оранжевого цвета.

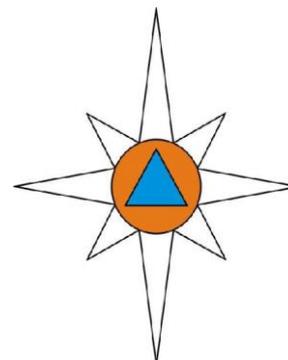


Рисунок 7. Эмблема МЧС России Белая Звезда Надежды.

Эта эмблема используется на нарукавных и нагрудных знаках, ведомственных наградах, для маркировки техники и имущества.

Средняя эмблема представляет собой изображение двуглавого орла золотистого цвета с опущенными крыльями, увенчанного короной, держащего в правой лапе скипетр, а в левой – державу, на груди которого расположена малая эмблема МЧС России (рис. 8).



Рисунок 8. Средняя эмблема МЧС России.

Она используется на знаменах, вымпелах, нарукавных знаках, ведомственных наградах, при оформлении территорий и помещений военных городков, а также на рекламной, сувенирной и печатной продукции.

Большая эмблема (рис. 9) представляет собой изображение двуглавого орла золотистого цвета с опущенными крыльями, увенчанного короной, держащего в правой лапе скипетр, а в левой – державу. На груди орла – фигурный щит с полем оранжевого цвета. В поле щита расположена малая эмблема МЧС России.



Рисунок 9. Эмблема МЧС России.

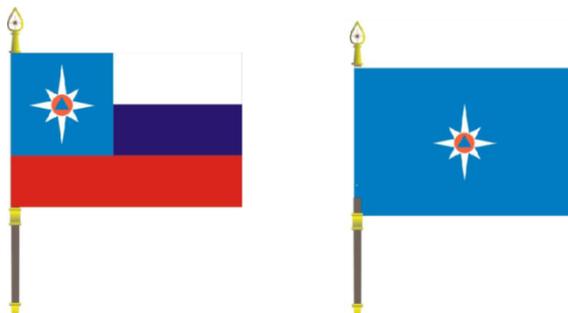


Рисунок 10. Знамя МЧС России.

Эта эмблема используется на флаге, штандарте Министра, ведомственных наградах, переходящих вымпелах и нарукавном знаке Министра. Знамя (рис. 10) и флаги МЧС России (рис. 11) учреждены Указами Президента Российской Федерации.

Рисунок 11. Представительский флаг МЧС России.



Основными задачами МЧС России являются:

1) выработка и реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, а также безопасности людей на водных объектах в пределах компетенции МЧС России;

2) организация подготовки и утверждения в установленном порядке проектов нормативных правовых актов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

3) управление в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах;

4) осуществление нормативного регулирования в целях предупреждения, прогнозирования и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также осуществление специальных, разрешительных, надзорных и контрольных функций по вопросам, отнесенным к компетенции МЧС России;

5) осуществление деятельности по организации и ведению гражданской обороны, экстренному реагированию при чрезвычайных ситуациях, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечению безопасности людей на водных объектах, а также осуществление мер по чрезвычайному гуманитарному реагированию, в том числе за пределами Российской Федерации.

## **Организация деятельности добровольных Дружин юных пожарных**

Добровольные Дружины юных пожарных (ДЮП) являются детскими подразделениями добровольной пожарной охраны.

Добровольная пожарная охрана – форма участия граждан в обеспечении первичных мер пожарной безопасности.

Добровольный пожарный – гражданин, непосредственно участвующий на добровольной основе (без заключения трудового договора) в деятельности подразделений пожарной охраны по предупреждению и (или) тушению пожаров.

Основными задачами добровольной пожарной охраны в области пожарной безопасности являются: осуществление профилактики пожаров; спасение людей и имущества при пожарах, проведении аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим; участие в тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

Добровольная пожарная охрана в России стала активно развиваться в конце XIX века. Известный деятель и меценат пожарного дела граф Александр Дмитриевич Шереметьев на основе статистических данных о пожарах и состоянии пожарной охраны в городах и населенных пунктах страны решил объединить в одно целое все пожарные общества, команды, дружины.

Идея создания общероссийского центра добровольной пожарной охраны возникла во время работы Всероссийской пожарной выставки (рис. 12), устроенной Русским техническим обществом в 1892 году в городе Санкт-Петербург, где одновременно с выставкой проходил первый съезд деятелей пожарной охраны.

Рисунок 12. Первая Всероссийская пожарная выставка.



Съезд состоялся 15 июня 1892 года. На нем было принято решение о создании Пожарного общества, одоблив проект Устава Общества. Этот день принято считать днем рождения Российского пожарного общества.

Был сформирован и приступил к практической работе Совет Общества, председателем которого стал граф Шереметьев Александр Дмитриевич.

В 1898 году Российское пожарное общество стало Императорским, почетным председателем стал Великий князь Владимир Александрович, а после его смерти (1909 г.) это дело на себя приняла его супруга Великая княгиня Мария Павловна, которая активно участвовала в работе Общества. Вторым председателем Общества был князь Львов Александр Дмитриевич.

Деятельность Общества носила многогранный характер. В его задачи входило: принятие предупредительных мер, пресечение пожарных бедствий, помощь пожарным и лицам, пострадавшим от пожаров, издание специальной литературы, организация и проведение пожарных выставок. Велика была заслуга Общества в расширении противопожарной пропаганды. Обществу удалось объединить многих деятелей пожарной охраны для решения важных вопросов пожарной безопасности.

Общество просуществовало 27 лет. В 1919 году оно было ликвидировано, но структурные подразделения, добровольные пожарные формирования и команды сохранились практически во всех губерниях и волостях. 4 июля 1960 года Совет

Министров РСФСР принимает постановление об организации ВДПО, а в ноябре этого же года состоялась Учредительная конференция Всероссийского добровольного пожарного общества, которая приняла Устав Общества. В настоящее время ВДПО - это крупная в России общественная организация, ведущая организационно-массовую работу по формированию общественного сознания и гражданской позиции населения в области пожарной безопасности, привлечению граждан к предупреждению и тушению пожаров.

IX съезд Всероссийского добровольного пожарного общества, состоявшийся в мае 2001 года, постановил работу с детьми дружинами юных пожарных и проведение соревнований по пожарно-прикладного спорта и финансирования юношеских спортивных мероприятий считать приоритетным направлением работы общества.

В 2008 году на внеочередном съезде ВДПО было принято решение о создании Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юный пожарный», позволяющее сплотить в единую организацию дружины юных пожарных России. Это решение открыло новую страницу в истории развития движения юных пожарных нашей страны. В настоящее время на территории РФ действуют более 15 тысяч дружин юных пожарных, в которых занимаются свыше 200 тысяч детей и подростков.

## О РАБОТЕ ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ «СИРЕНА» МБОУ «СОШ №16 с УИОП»

Работа ДЮП МБОУ «СОШ №16 с УИОП» мало, чем отличается от работы любого школьного объединения, однако работа эта значительно шире по своим возможностям.

Каждый день на территории Российской Федерации происходят сотни **пожаров**, приносящих гибель людей и материальные потери. Так на территории Российской Федерации в 2019 году произошло 471071 пожаров, прямой ущерб от которых составил 13,601 млрд. рублей. На пожарах погибло 8507 человек (в т. ч. 405 детей).



Работа по противопожарному воспитанию учащихся в МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» осуществлялась по общешкольной программе, составленной на основе учебного пособия для членов добровольных Дружин юных пожарных в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества, кроме того реализуется областная программа «Огонь и мы» по маршрутам: «Твой дом», «Твоя школа», «Твой микрорайон», «Твоя Родина».

Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний воспитанников по пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди воспитанников и населения в микрорайоне. Поэтому перед теми, кто работает с детьми в области пожарной профилактики, стоят основные задачи:

### **Обучающие:**

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.

4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

***Развивающие:***

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.

2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

***Воспитывающие:***

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.

2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.

3. Воспитание толерантных отношений.

4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствует разностороннему развитию личности учащихся, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

В школе создана и активно работает Дружина юных пожарных «Сирена». В ее состав вошли учащиеся 8-х, 9-х и 10-х классов, в количестве 12 человек.

Работа по профилактике ПБ строилась в тесном сотрудничестве с учителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, врачами, инспектором отдела надзорной деятельности г. Старый Оскол и Старооскольского района.



Учащиеся отряда ДЮП занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны,



основ пожарной профилактики. Закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи

пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки.

Участники ДЮП «Сирена», действуя по направлению «**Мой дом**» активно изучают основные причины возникновения пожаров, меры предосторожности при обращении с огнем, действия во время пожара. Знакомятся с источниками и условиями возникновения пожара в квартире, средствами пожаротушения, маршрутами эвакуации. Особое внимание уделяется отработке практических навыков по вызову пожарной команды и действиям, по выводу из опасной зоны детей, стариков, предупреждение соседей об опасности. С детьми младшего школьного возраста (7 – 11 лет) участники ДЮП проводили следующие мероприятия:

- изучение пословиц, поговорок, загадок;
- чтение рассказов, стихов на противопожарную тематику;



- проведение викторин, конкурсов рисунков (Азбука пожара);
- подготовка памяток для родителей по правилам пожарной безопасности;

## Памятка населению

### Что делать в зоне лесного пожара:

- Если вы находитесь в лесу, где возник пожар, то определите направление ветра и распространения огня;
- выходите из опасной зоны только вдоль распространения пожара;
- бегите вдоль фронта огня;
- не обгоняйте лесной пожар;
- для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;
- дышите через мокрый платок или смоченную одежду;
- если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или накройте мокрой одеждой, окунитесь в ближайший водоем.

- разработка плана эвакуации из своей квартиры;
- разучивание песен о пожарных и спасателях.

Работа по маршруту «Моя школа» направлена на изучение и поддержание противопожарного режима в школе, требований к содержанию территории и помещений, практическую отработку действий при проведении экстренной эвакуации из школы, знакомство с правилами и приемами действий во время пожара, оказания помощи пострадавшим. В работе членов ДЮП по указанному направлению принимали участие дети среднего школьного возраста (учащиеся 12 – 15 лет) в следующих мероприятиях:

Знакомство с пожарной техникой, экипировкой бойцов;



Участие в подготовке и проведении «Дня защиты детей»;





- Проведение бесед на противопожарную тематику по плакатам;
- Изготовление наглядных материалов на противопожарную тематику;



- Участие в проведении конкурсов, викторин;
- Проверка состояния путей эвакуации, наличия и состояния средств пожаротушения;



- Поддержание противопожарного режима во время дежурства по школе, в классе;
- Участие в тренировках и учениях;



- Участие в олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях «Школа безопасности».
- Работа по маршруту «Мой город» направлена на снижение числа пожаров и возгораний в зоне действия дружины. Учащиеся 15 -17 лет:
- Ведут наблюдение на территории, прилегающей к школе за соблюдением противопожарного режима;
- Выявляют места, где возможно возникновение пожара в результате курения, разведения костров, нарушения правил сжигания мусора и т.п.;
- Изготавливают и распространяют среди жителей микрорайона Жукова памятки, листовки по правилам пожарной безопасности;

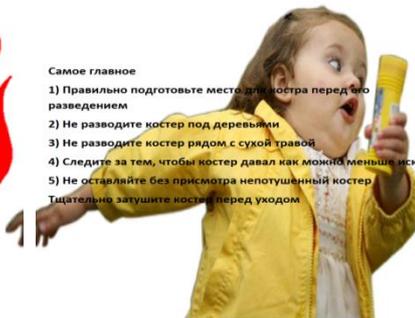


Безопасный костер. Не развлечение, а обучение!



Приручение огня – одно из величайших и важнейших достижений человечества. Подумать только: эта современная цивилизация родилась благодаря огню! Он служит нам уже десятки тысяч лет! Но ведь если не следить за огнем, верный друг может стать страшным врагом. Сегодня наша команда хотела бы напомнить Вам в преддверии жаркого лета, когда многие люди отправятся на дачу, шашлыки или даже в лес, о ПРАВИЛАХ РАЗЖИГАНИЯ КОСТРА

- Самое главное
- 1) Правильно подготовьте место для костра перед его разведением
  - 2) Не разводите костер под деревьями
  - 3) Не разводите костер рядом с сухой травой
  - 4) Следите за тем, чтобы костер давал как можно меньше искр
  - 5) Не оставляйте без присмотра непотушенный костер
- Тщательно затушите костер перед уходом



- Участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах;
- Совершенствуют знания и навыки действий.

Действия дружины на маршруте «Моя Родина» охватывает все возрастные группы и направлены на воспитание у юных пожарных бережного отношения к народному имуществу, недопущению ущерба природным ресурсам, обществу, государству в результате неосторожного обращения с огнем, нарушения правил пожарной безопасности. В случае выявления угрозы возникновения пожара в общественном транспорте, в местах массового пребывания людей, в лесу, в поле, в местах летнего отдыха, в путешествиях и

экскурсиях немедленно сообщать в пожарную охрану по телефону «01» о замеченных фактах.

Дети, которые посещают дружину юных пожарных, попробовали себя в роли ведущих, руководителей выставок, экскурсоводов, что способствовало воспитанию таких качеств как, пунктуальность, ответственность, взаимовыручка, самостоятельность, уважение друг к другу. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки. Вместе с ребятами придумывали интересные задания, конкурсы, составляли кроссворды, ребусы, шарады, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса. Коллектив дружины юных пожарных отличается от других сплоченностью и дружелюбием.

Таким образом, работа по усвоению воспитанниками правил ПБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

*Хисный В.Н., преподаватель организатор ОБЖ  
МБОУ «СОШ №14» им. А.М. Мамонова  
Исонова Н.В., заместитель директора МБОУ «СОШ №14» им. А.М. Мамонова*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ «ОГНЕБОРЕЦ» МБОУ «СОШ № 14» ИМ. А.М. МАМОНОВА ПО МАРШРУТАМ ОБЛАСТНОЙ ПРОГРАММЫ «ОГОНЬ И МЫ»**

Деятельность ДЮП «Огнеборец» в 2019-2020 году строилась по маршрутам:

### **1. Маршрут «Мой дом»**

Члены отряда ДЮП «Огнеборец» совместно с активом детско-юношеской общественной организации «РДШ\_Контакт» с января по декабрь 2019 года провели занятия с учащимися младших классов, в том числе в рамках уроков ОБЖ по пожарной безопасности «Огонь-друг», «Огонь-враг», «Порядок и правила пользования газовыми плитами», «Действия в случае возникновения чрезвычайной ситуации» (рис. 1, 2)



*Рис. 1,2 «Члены ДЮП «Огнеборец» информируют детей о правилах пожарной безопасности»*

Члены отряда ДЮП «Огнеборец» распространили памятки среди учащихся 1-4 классов «Детям о газе» (рис. 3), среди учащихся 5-11 классов «Памятка по безопасному пользованию газом в быту» (рис. 4).



*Рис. 3 Памятка «Детям о газе»*



**Рис. 4 «Памятка по безопасному пользованию газом в быту»**

В октябре-ноябре 2019 года в школе для учащихся 1-4-х классов прошел урок безопасности при обращении с электричеством. Перед учениками выступил Сергей Михайлович Банченко, инженер по охране труда ОАО «Белгородэнерго», который рассказал ребятам, что такое электричество, почему оно опасно и как уберечь себя от поражения электрическим током при пользовании в быту электрическими приборами, познакомил с правилами оказания первой помощи пострадавшему (рис. 5, 6)



**Рис. 5, 6 «Белгородэнерго» информирует»**

## 2. Маршрут «Моя школа»

В течение 2019 года в школе проводились объектовые занятия с учащимися 1-11 классов по эвакуации в случае угрозы пожара совместно со службой МЧС по Старооскольскому городскому округу (рис. 7, 8)



**Рис. 7, 8, «Объектовые занятия с учащимися 1-11 классов по эвакуации в случае угрозы пожара совместно со службой МЧС»**

Членами ДЮП «Огнеборец» среди учащихся 1-8 классов в марте и сентябре 2019 года были проведены конкурсы рисунков и поделок по пожарной безопасности «От маленькой спички большая беда» (рис. 9, 10, 11, 12)



*Рис. 9, 10, 11, 12 «Художественно-творческая деятельность детей по пожарной безопасности»*

Были оформлены информационные стенды по профилактике пожаров, добавлен информационный материал в классные уголки по пожарной безопасности (рис. 13, 14, 15, 16, 17, 18)



*Рис. 13 «В кабинете ОБЖ»*



Рис. 14, 15 «В фойе школы»



Рис. 16 «На 1 этаже школы»



Рис. 17, 18 «В классных кабинетах»

В рамках военно-спортивной игры «Зарница» (февраль, 2019) отрабатывались навыки оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом, ожогах разной степени тяжести, навыки транспортировки пострадавших (рис. 19, 20)



*Рис. 20, 21 «Практические занятия по пожарной безопасности»*

### 3. Маршрут «Мой микрорайон»



*Рис. 22, 23 «Выставка пожарной техники»*

Члены ДЮП «Огнеборец», учащиеся 4-х классов в апреле - сентябре 2019 года провели социально значимые акции «Будь внимателен!», «Это должен знать каждый!», информировали жителей микрорайона школы, родителей о профилактических мерах по соблюдению пожарной безопасности в городских квартирах, в частных домовладениях (рис. 24, 25, 26, 27)



*Рис. 24, 25, 26, 27 «Учащиеся проводят акции»*

#### **4. Маршрут «Моя Родина»**



*Рис. 28, 29, 30, 31 «Акция «Сохраним лес в пожароопасный период»*

В течение 2019 года членами ДЮП проводились лекции, игровые занятия в младших классах о значимости лесных массивов в жизни человека (рис. 32, 33, 34)



*Рис. 32, 33, 34 «Члены ДЮП проводят лекции и игровые занятия»*

*Часовских М.А., директор МБОУ «ЦО «Перспектива»  
Лиходей Т.Б., методист МБОУ «ЦО «Перспектива»*

## **ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ПРОПАГАНДА И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Противопожарная профилактика в повседневной жизни включает в себя противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности.

Противопожарная пропаганда - процесс распространения и углубленного разъяснения идей, знаний среди населения в области пожарной безопасности с целью формирования общественного мнения вокруг проблем обеспечения пожарной безопасности, создания долгосрочных социальных установок, влияющих на сферу мотивации и формирование безопасного поведения социальных групп, коллективов, отдельных личностей.

Одной из основных задач добровольных Дружин юных пожарных входит проведение противопожарной пропаганды среди детей, сверстников и взрослых.

### Формы, методы и средства противопожарной пропаганды

Для обеспечения эффективности противопожарной пропаганды важно правильно выбрать формы, методы и средства ее проведения, с учетом возрастных психологических особенностей и физиологических возможностей детей и взрослых. К ним относятся: методы устного сообщения (рис. 1) являются наиболее традиционными способами распространения информации. К этому методу относятся такие формы как: индивидуальная (групповая) профилактическая беседа, рассказ, объяснение, консультация, дискуссия, лекция, интервью, выступление по радио и телевидению на пожарную тематику и т.п.



Рис 1. Занятия с работниками и обучающимися

Методы печатного сообщения осуществляются в виде изданий и распространения малоформатных изобразительных и печатных изданий.

Формы: брошюры, буклеты, листовки, памятки, книги, открытки, спичечные этикетки, календари, газеты, журналы. В журналах «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Гражданская защита» и «Пожарная безопасность», газете «Спасатель МЧС России» и размещается материал по пропаганде и обучению в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

Методы наглядного воздействия основываются на визуальной передаче сведений о предметах и явлениях окружающей действительности. В этом методе используются формы: графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, слайды, голограммы, плакаты, стенды, фотовыставки, плакаты, рисунки, стенды,

витрины, макеты, муляжи, оборудование, приборы, техника, презентации с использованием средств мультимедиа, уголки пожарной безопасности (рис.2).

Рис. 2 Плакат по пожарной безопасности



Примером наглядного воздействия служит уголок пожарной безопасности, в состав которого входит информационно-просветительный материал в виде памяток, листовок, брошюр, буклетов, расположенных перед стендом на столе, полке или в клапанах, оборудованных на стенде.

Противопожарную пропаганду проводят как по месту жительства с несколькими семьями, так и на внутришкольных мероприятиях, тематических встречах на общих собраниях (встречах) родителей при обсуждении вопросов местного значения и т.п.

В настоящее время активно используются такие современные формы, как мастер-классы, флешмобы. Флешмобы, как правило, приурочивают к различным мероприятиям (событиям), проводимым с целью распространения пожарно-технических знаний среди населения. В программу проведения флешмоба с участием детей включаются конкурсы, музыкальные номера с участием известных музыкантов, танцевальные номера.

Популярной формой пропаганды является работа агитационных бригад, которые проводят театрализованные представления, устные журналы и т.д. на противопожарную тематику. Формы и методы пропаганды применяются в единстве с определенными средствами пропаганды. Они представляют собой комплекс технической аппаратуры, звукозаписи, звуковоспроизведения и звукоусиления, сотовую связь, Интернет, печать, телевидение, радио.

Свой вклад в пропаганду пожарных знаний вносят и добровольные Дружины юных пожарных, созданные в образовательных организациях. ДЮП проводит работу среди взрослых, сверстников и детей младшего возраста по предупреждению пожаров в следующих формах:

- проведения массово-разъяснительной работы по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем и пожарно-профилактической работы в школах, детских садах, внешкольных учреждениях и жилых домах с использованием средств пропаганды, школьных радиоузлов, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, «молний» и уголков юных пожарных;

- пожарный пост – один дежурный на весь день, который следит за противопожарным режимом в школе;

- пожарный патруль – состоит из нескольких членов, осматривает территорию школы и микрорайона;

- редколлегия – отвечает за выпуск листовок, газет, молний, листовок т.д.;

- агитбригада – проводят театрализованные представления, устные журналы и т.д. на противопожарную тематику;

- в канун проведения праздничных мероприятий организовать усиленную профилактическую деятельность с привлечением членов ДЮП;
- спортивная секция – готовится и проводит соревнования по пожарно-спасательному спорту;
- технический и другие объединения по интересам – изготовление поделок, моделей из природного, бросового и других материалов.

Пожары приносят много бедствий, но самым тяжелым последствием пожара является гибель детей. Причинами пожаров, произошедших по вине детей, являются: неосторожное обращение с огнем; неосторожность при курении подростков; нарушение правил пожарной безопасности при использовании электроприборов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.

Местом происшествя становятся квартиры, подъезды жилых домов, которые нередко выбирают дети для игр, также улица (территории дворов, веранды детских дошкольных учреждений и т.п.).

Целью противопожарной пропаганды среди детей является: привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами, умение использовать средства пожаротушения; гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, формирования культуры безопасного и ответственного поведения в сфере пожарной безопасности.

В большинстве случаев пожары по вине детей происходят из-за незнания элементарных правил обращения с огнеопасными предметами и правильных действий при возгорании.

Шалость и невнимательность иногда являются причиной того, что падает горящая свеча, опрокидывается керосиновая лампа, падает раскаленный утюг или кипятильник.

В последнее время стали очень популярны различные пиротехнические изделия – такие, как бенгальские огни, петарды. Их нередко покупают, как и елочные электрогирлянды, у сомнительных производителей, которые гарантируют качество изделий и их безопасность только на словах. При использовании даже сертифицированных изделий часто даже взрослый человек не соблюдает правила безопасности.

Проводя среди обучающихся разъяснительную работу, важно акцентировать внимание на следующих вопросах:

- игры с огнем очень опасны и могут привести к печальным последствиям;
- при пожаре нельзя прятаться в укромные места (так как это характерно для детей дошкольного возраста), а нужно немедленно постараться выйти из помещения; позвать на помощь взрослых;
- погасить маленький огонь песком, водой или ковриком;
- вывести из такого помещения других детей;
- набрать номер телефона пожарной части, правильно называть адрес свое имя.

Особое внимание необходимо уделить практическим занятиям. При изучении правил пожарной безопасности любое занятие должно подтверждаться практикой, конкретизацией опасных ситуаций, поведением в таких ситуациях.

Знание единых телефонов службы спасения следует закреплять в ходе игры, когда дети, пользуясь игрушечным телефоном, учатся вызывать пожарную команду.

С детьми среднего школьного возраста целесообразно рассматривать следующие темы: что нужно делать, чтобы не возник пожар в доме, в образовательной организации, в лагере; первичные средства тушения пожаров и их применение; действия при обнаружении пожаров; пожаровзрывоопасность веществ и материалов; правила противопожарного режима при проведении массовых мероприятий; профилактика курения; меры предосторожности во время грозы и разведении костров; причины и последствия лесных пожаров

Противопожарная пропаганда, проводимая среди учащихся, должна отличаться от той, которая рассчитана на взрослого человека. Так, чрезмерный «максимализм» в описании катастрофы, вызванной пожаром, демонстрация страшных фото и видеоматериалов негативно воздействуют на детскую психику, травмируя ее. Сильные негативные эмоции закроют для детей тот минимум противопожарной информации, которым они должны овладеть. Страх перед огнем помешает ребенку понять и научиться использовать положительные свойства огня.

Одним из основных методов воздействия на эту группу детей являются игры (рис.3). В дошкольном и младшем школьном возрасте преобладает интерес к сказочным, фантастическим сюжетам, к игровым ситуациям. Поэтому для того, чтобы малышам было легче воспринимать содержание текста авторы прибегают к помощи ведущих, в роли которых обычно предстают любимые детьми персонажи из народных сказок. Они, как правило, становятся героями занимательных сюжетов, ведущими рубрик, помогают ребятишкам выделить основные мысли в тексте, напоминают, о чем рассказывалось в прошлых темах. Сказочные герои могут выступать как повествователи и как собеседники-наставники в «разговорах», построенных в форме диалога. Приключения и истории, в которые попадают сказочные герои, могут моделировать реальные опасные ситуации. Это дает уникальную возможность юным читателям пережить, «проиграть» жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни. Дети учатся, как правильно действовать в непредвиденных случаях, преодолевают себя, обретают новые качества в какой-то опасной ситуации. Необходимо обратить внимание на особенность реакции детей дошкольного и школьного возраста в угрожающей ситуации. Наиболее распространенной является пассивно-оборонительная реакция, вследствие чего ребенок в пылающем доме прячется под кровать, шкаф или иное укромное место и замирает от страха, не делая никакой попытки самостоятельно спастись.



Рис 3. Выступление ДЮП перед младшими школьниками

Печатные материалы по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста рекомендуется подавать в виде самоделок, ребусов, загадок, настольных игр, раскрасок, рисунков с заданиями, которые не позволяют маленьким читателям

пассивно потреблять информацию, развивают творческие способности, воспитывают

полезные навыки, в том числе навыки безопасного поведения. Обязательно должны быть стихи и песни на пожарную тему, сказки, рисунки детей. Полезно проводить конкурсы. Рассказы, сказки, стихотворения должны быть небольшого объема, динамичными, остросюжетными, эмоционально насыщенными.

Важно помнить, что любые рекомендации, тем более, печатные, требуют самой тщательной проверки; необходимо отвечать за каждое слово, особенно когда это касается безопасности и жизни детей младшего возраста.

## ПРОГРАММА

### движения юных пожарных Белгородской области "ОГОНЬ И МЫ"

**Цель программы:** Программа ставит своей целью привлечь внимание детей к общественно-полезной деятельности, организации свободного времени, формирование гражданской позиции, профессиональной ориентации подрастающего поколения, изучению пожарного дела, а также сокращению количества пожаров, происходящих в области от детской шалости с огнем.

**Участники и руководство программой:**

В областной программе движения юных пожарных принимают участие все ДЮП Белгородчины. Непосредственное руководство осуществляют местные штабы по работе с ДЮП, которые обеспечивают активное участие дружин в проведении мероприятий по всем направлениям программы и в установленные сроки направляют информацию в областной штаб ДЮП.

#### Основные направления деятельности:

##### "ТВОЙ ДОМ, ТВОЯ УЛИЦА"

Задача ДЮП: изучить основные причины пожаров в жилых домах и способы их предупреждения, обеспечить порядок содержания территории, хозяйственных пристроек, гаражей, предупреждать шалость малолетних детей с огнем в домах, квартирах, дворах, на улице, разъяснить взрослым правила пожарной безопасности, оказать помощь людям пожилого возраста, инвалидам в наведении надлежащего порядка во дворах, на прилегающих территориях, улицах, вести посадку деревьев с целью обеспечения противопожарных разрывов между строениями, следить за содержанием шкафов с электрошитами, чердачных и подвальных помещений, лифтов, лестничных площадок, балконов, лоджий, эксплуатацией электроннагревательных приборов на дачах, наличием средств пожаротушения, состоянием подъездных путей, систем сигнализации, путей эвакуации.

##### "ТВОЯ ШКОЛА"

Задача ДЮП: выявлять и устранять нарушение правил пожарной безопасности, следить за состоянием средств пожаротушения, постоянно проводить агитмассовую работу среди учащихся младших классов, детей дошкольного возраста в детском саду, который находится в микрорайоне школы, селе, выступать перед родителями на родительских собраниях, проводить соревнования по пожарно-прикладному спорту, игру "Зарница", конкурсы, викторины, встречи с работниками пожарной охраны, дежурства при проведении массовых мероприятий, новогодних утренников, дискотек, проводить учебную эвакуацию на случай пожара, оформлять уголки пожарной безопасности.

**Зоны действия:** дом, улица, школа, микрорайон, село, город, область, страна.

**Объекты наблюдения:** дом, квартира, подъезд, улица, двор; село, поселок, город; школа, кинотеатры, библиотеки, театры, дома культуры, клубы; детские сады, спортивные и дворовые площадки; дачные поселки, лесные массивы, зоны отдыха; сельскохозяйственные объекты (поля, тока, фермы); транспорт (общественный, городской и др.)

##### "ТВОЙ МИКРОРАЙОН, СЕЛО, ГОРОД"

Задача ДЮП: снижение количества пожаров и возгораний в зоне действия дружины, патрулирование в микрорайоне, для чего составить карту-схему микрорайона, обозначить на ней жилые дома, общественные учреждения, наиболее опасные места, где возможно возникновение пожара от курения детей, разведения костров, неисправности электрооборудования, нарушения правил сжигания мусора, оказывать помощь взрослым в распространении наглядной противопожарной агитлитературы, оформление плакатами, листовками, рисунками уголков пожарной безопасности в сельских магазинах, библиотеках, животноводческих фермах, токах в период уборки урожая.

##### "ТВОЯ РОДИНА"

Задача ДЮП: постоянно помнить о том, что пожар возникает там, где человек проявил неосторожность в обращении с огнем, нарушил правила пожарной безопасности. В случае выявления угроз огня в общественном транспорте, в местах с массовым пребыванием людей, в лесу, в поле, в местах летнего отдыха, участвуя в путешествиях, экскурсиях по стране сообщать немедленно в пожарную охрану по телефону "01" о замеченных факторах возможного пожара, собирать материал из средств массовой информации, летописей, исторических записок, дневников об истории пожарной охраны, ВДПО, поселка, города, области, страны, ветеранах, героях пожарной охраны, отличившихся при тушении пожаров, оказывать помощь в оформлении стендов в пожарных частях, советах ВДПО, чествовать юных пожарных, отличившихся при тушении огня.

**РАЗДЕЛ 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ (В РАМКАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО КОНКУРСА  
«МИР В НАШИХ РУКАХ»)**

*Ивашкина Дарья, учащаяся МБОУ «СОШ №17»,  
Разинова Т.Л., учитель математики МБОУ «СОШ №17»,  
Кушнерева Г.Ю., учитель информатики МБОУ «СОШ №17»*

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ, СВЯЗАННЫХ С ПОЖАРНОЙ  
ОХРАНОЙ, МАТЕМАТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ**

История становления и развития отечественной пожарной охраны неразрывно связано с историей России. За годы своего существования пожарная охрана России прошла долгий тернистый путь от примитивных организационных мер по борьбе с огнем до создания мощной государственной структуры, способной решать самые сложные задачи по спасению людей и защите населенных пунктов страны от пожаров. Борьба людей с огнем со времен Древней Руси.

На классных часах и мероприятиях я познакомилась с разными профессиями, узнала, что каждая профессия по-своему является частью нашей экономики. Но в современном мире есть и особенные профессии - профессии служб спасения. Каждый день я слышу и узнаю о чрезвычайных ситуациях, возникших в стране и за ее пределами.

Опасности возникают на дорогах, при ураганах, сильных ливнях, снегопадах, при наводнениях, подстерегают человека на воде. В самых неожиданных местах может застать вас пожар или взрыв в жилом доме. Чтобы ликвидировать чрезвычайную ситуацию и оказать всестороннюю помощь пострадавшим, на помощь приходят спасатели. Они реагируют на любые сигналы о помощи.

Заложниками чрезвычайных ситуаций часто бывают не только взрослые, но и дети. Данное исследование выявляет сущность профессии спасатель, раскрывает её специфику. Способствует развитию навыков и умения спасателя для обеспечения безопасности людей, чувства долга и ответственности, осознания степени риска, умению выживать в ЧС.

Все эти факты являются актуальными, к сожалению, и для меня, и для каждого человека. Кроме того, активно занимаясь на дополнительных занятиях по математике и информатике, мне стало интересно перекладывать исторические факты через решение задач математическими методами.

Цель исследования: составление математических заданий, по теме, связанной с пожарной охраной.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные источники о пожарной охране, ее истории.
2. Выполнить подбор интересных фактов с числовыми данными.
3. Составить математические задания (примеры, задачи, схемы).

Предмет исследования: исторические и значимые факты развития пожарной службы. Аналогичных задач я не встречала, поэтому при разработке заданий мне активно помогали учителя математики и информатики.

Пожарная охрана относится к числу старейших государственных служб в России. Издревле пожары на Руси были одним из самых тяжких бедствий, а потому тушили их всем миром. Однако уже к 15-му веку стали появляться указы московских князей о противопожарной безопасности. Выполнив задания, Вы узнаете, когда на Руси был издан документ «Наказ о городском благочинии», заложивший основы профессиональной пожарной охраны.

Решите уравнения:

корни первого и второго уравнений укажут число;

корни третьего, четвёртого, пятого, шестого, седьмого и восьмого уравнений укажут месяц;

корни девятого, десятого, одиннадцатого и двенадцатого уравнений укажут год издания указа о создании первой российской противопожарной службы, в котором определялся штатный состав пожарной охраны, её техника, постоянное дежурство, объезды городов. И эти требования распространялись на все российские города.

$$1) \frac{13}{58} + \frac{21}{58} - m = \frac{6}{29}; \quad (m = \frac{11}{29})$$

$$2) x + 41 \frac{11}{12} = 48 \frac{5}{8}; \quad x = 6 \frac{17}{24}$$

$$3) 1 \frac{1}{18} - x = \frac{7}{9}; \quad (x = \frac{5}{18})$$

$$4) y + \frac{4}{15} = \frac{2}{3} + \frac{3}{5}; \quad (y = 1)$$

$$5) \frac{2}{3} + (a - \frac{7}{8}) = \frac{5}{6}; \quad (a = 1 \frac{1}{24})$$

$$6) (\frac{4}{5} - x) + \frac{11}{20} = \frac{13}{30}; \quad (x = \frac{11}{12})$$

$$7) n - \frac{7}{20} = \frac{5}{8} - \frac{3}{10}; \quad (n = \frac{13}{40})$$

$$8) \frac{13}{18} + (\frac{1}{24} + z) = \frac{65}{72}; \quad (z = \frac{5}{36})$$

$$9) (\frac{39}{40} - x) + \frac{7}{60} = \frac{5}{24}; \quad (x = \frac{53}{60})$$

$$10) \frac{5}{6} - (y + \frac{2}{5}) = \frac{2}{15}; \quad (y = \frac{3}{10})$$

$$11) (k + \frac{7}{30}) + \frac{2}{9} = 1; \quad (k = \frac{49}{90})$$

$$12) (1 - p) + \frac{3}{16} = \frac{11}{12}. \quad (p = \frac{13}{48})$$

Корень уравнения	$6 \frac{17}{24}$	$1 \frac{1}{24}$	$\frac{13}{48}$	$\frac{11}{12}$	$\frac{11}{29}$	$\frac{5}{36}$	$\frac{49}{90}$	$\frac{53}{60}$	1	$\frac{5}{18}$	$\frac{13}{40}$	$\frac{3}{10}$
Дата	0	р	9	е	3	ь	4	1	п	а	л	б

**Ответ. 30 апреля 1649 года.**

Пожарное дело в России постоянно развивалось.

Решите уравнения и вы узнаете, в каком городе (задание 1) и в каком году (задание 2) появился первый пожарный автомобиль. И в этом же году в Китай-городе впервые была установлена пожарная сигнализация.

**Задание 1**

1.  $5x + (3x - 3) = 6x + 11$

2.  $3x - (10 + 5x) = 54$

3.  $(x - 7) - (2x + 9) = -13$

4.  $0,6 + (0,5y - 1) = y + 0,5$

5.  $15(x + 2) = 30 + 12x$

6.  $6,8 = x + 5(3x + 1,2)$

с	а	М	в	к	о
-3	0,05	7	0	- 1,8	- 32

**Задание 2.**

Знаменатель числа, обратного смешанному  $19\frac{7}{100}$ , и будет ответом на это задание.

**Ответ. Москва; 1907 год.**

После Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. проблемы борьбы с пожарами были поставлены на уровень важнейших и первоочередных задач государства. Российское правительство подписало декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнём», который на многие годы стал документом, обозначившим основные направления развития пожарной охраны страны.

Дата подписания декрета ...

- расшифрованная запись  $\overline{1(1+6)}$  укажет на число;
- месяц – второй месяц весны;
- расшифрованная запись  $\overline{1(1+8)1(1+7)}$  укажет на год.

**Ответ. 17 апреля 1918 года**

Новым этапом в развитии противопожарной службы явилось создание государственной пожарно-спасательной службы. Согласно Указу Президента Российской Федерации Государственная противопожарная служба перешла в подчинение Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Решите уравнение  $\frac{x+7}{2} - 2x = \frac{-7-3x}{4} - \frac{2x+487}{3} + \frac{5}{6}$ .

Корень уравнения – это год, в котором была создана государственная пожарно - спасательная служба.

**Ответ.  $x = 2001$ .**

Неразрывной частью государственной противопожарной службы является пожарная охрана Белгородской области – одна из самых мобильных, хорошо подготовленных и технически оснащённых служб. Славу и уважение пожарные Белгородской области заслужили за самоотверженность и героизм, которые проявляли и проявляют сегодня при тушении пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. В любую погоду, в любое время суток пожарные всегда на посту и готовы прийти на помощь.

В областном центре нашей области – городе Белгороде есть памятник, в котором увековечен списанный пожарный автомобиль, прослуживший четверть века, ЗиЛ-130. – легендарный многолетний помощник белгородских пожарных как символ подвига борцов с огнём. Представляет собой композицию из памятного

камня и предметной инсталляции. На необработанном камне находится металлическая табличка с надписью: «Тем, кто ежедневно рискуя собственной жизнью, идёт в огонь ради спасения чужой жизни, и имя им ». Как называют этих героев и в каком году 15 декабря был открыт им памятник\_вы сможете узнать, выполнив действия с десятичными дробями и записав результаты вычислений в порядке возрастания:

1)  $0,24 : 4 + 15,3 : 3 + 12,4 : 8 + 0,15 : 30$ ;

2)  $(1,24 + 3,56) : 6$ ;

3)  $0,18 \cdot (8,2 + 3,75) - 1,051$ ;

4)  $67,45 - 7,45 \cdot (3,8 + 4,2)$ ;

5)  $28,6 + 11,4 \cdot (6,595 + 3,405)$ ;

6)  $(21,2544 : 0,9 + 1,02 \cdot 3,2) : 5,6$ ;

7)  $243,08 + 256,32 : (28 - 25,5)$ ;

8)  $3,712 : (7 - 3,8) + 1,3 \cdot (2,74 + 0,66)$ ;

9)  $(424,2 - 98,4) : 3,6 \cdot 0,9 + 1918,45$

7,85	345,608	4,6775	4,8	0,3	2009	1,1	6,02	142,6
о	ц	н	е	о	ы	г	б	р

**Решение.**

1) $(1,24 + 3,56) : 6$ ;	0,3
2) $0,18 \cdot (8,2 + 3,75) - 1,051$ ;	1,1
3) $0,24 : 4 + 15,3 : 3 + 12,4 : 8 + 0,15 : 30$ ;	4,6775
4) $(21,2544 : 0,9 + 1,02 \cdot 3,2) : 5,6$ ;	4,8
5) $3,712 : (7 - 3,8) + 1,3 \cdot (2,74 + 0,66)$	6,02
6) $67,45 - 7,45 \cdot (3,8 + 4,2)$ ;	7,85
7) $28,6 + 11,4 \cdot (6,595 + 3,405)$ ;	142,6
8) $243,08 + 256,32 : (28 - 25,5)$ ;	345,608
9) $(424,2 - 98,4) : 3,6 \cdot 0,9 + 9,1 + 1918,45$	2009

**Ответ. «Огнеборцы»; 15 декабря 2009 года.**

В Белгороде к 25-летию МЧС России на благотворительные средства был установлен трёхметровый бронзовый памятник спасателям. Он изображён в виде пожарного, держащего на руках спасённого ребёнка – маленькую девочку. Статуя-олицетворение самоотверженности, мужества, самоотдачи, отваги и героизма.

Создателем изваяния стал известный в нашей области скульптор.

Кто стал автором памятника, главный смысл которого – изображение пожарного, который всегда готов прийти на помощь?

Решив уравнения, вы узнаете ответ на вопрос. Число, которое будет являться корнем уравнения, должно соответствовать номеру буквы в русском алфавите.

1)  $187 + 110 : x = 192$ ;

2)  $73x - x - 22x + 400 = 1900$ ;

3)  $(x+20) \cdot 23 = 966$ ;

4)  $1826 - 14x = 1574$ ;

5)  $80 \cdot (x-15) = 480$ ;

6)  $109x + 342 = 3067$ ;

7)  $14x + 4x - 66 = 240$ ;

Корень уравнения x	30	22	17	21	328	38	18	103	25	6
Номер буквы в алфавите	15	1	10	16	11	3	20	12	13	26

- 8)  $x : 82 + 169 = 173$ ;  
 9)  $1260 : x - 112 = 98$ ;  
 10)  $255 : x + 848 = 863$ ;  
 11)  $324 + 15x = 414$ ;  
 12)  $(x + 14) : 9 = 13$ ;  
 13)  $23x - 8x - 13x = 42$ ;  
 14)  $26x - 49 = 939$ .

**Решение:**

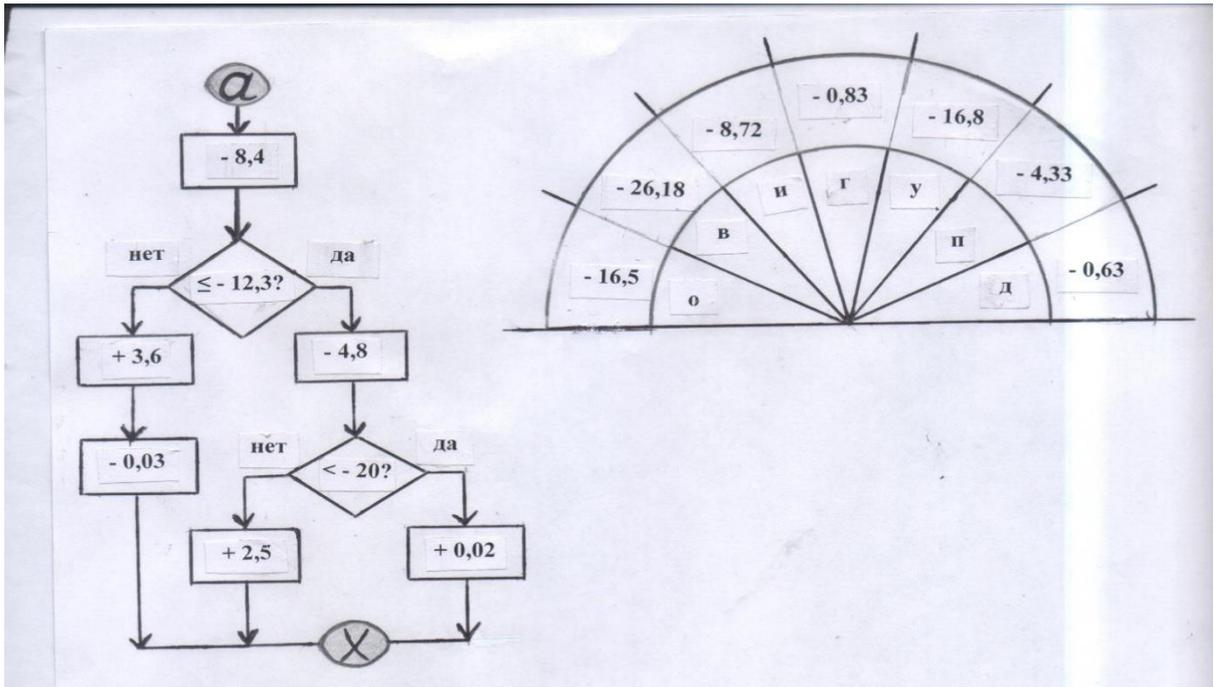
АЛФАВИТ: А(1), Б(2), В(3), Г(4), Д(5), Е(6), Ё(7), Ж(8), З(9), И(10), Й(11), К(12), Л(13), М(14), Н(15), О(16), П(17), Р(18), С(19), Т(20), У(21), Ф(22), Х(23), Ц(24), Ч(25), Ш(26), Щ(27), Ъ(28), Ы(29), Ь(30), Э(31), Ю(32), Я(33).

- 1)  $187 + 110 : x = 192$                       22    А  
 3)  $73x - x - 22x + 400 = 1900$         30    Н  
 3)  $(x+20) \cdot 23 = 966$                       22    а  
 4)  $1826 - 14x = 1574$                       18    т  
 5)  $80 \cdot (x-15) = 480$                       21    о  
 6)  $109x + 342 = 3067$                       25    л  
 7)  $14x + 4x - 66 = 240$                     17    и  
 8)  $x : 82 + 169 = 173$                       328   й  
 9)  $1260 : x - 112 = 98$                       6    Ш  
 10)  $255 : x + 848 = 863$                     17    и  
 11)  $324 + 15x = 414$                          6    ш  
 12)  $(x + 14) : 9 = 13$                       103   к  
 13)  $23x - 8x - 13x = 42$                     21    о  
 14)  $26x - 49 = 939$                          38    в

Корень уравнения x	30	22	17	21	328	38	18	103	25	6
Номер буквы в алфавите	15 (н)	1 (А, а)	10 (и)	16 (о)	11 (й)	3 (в)	20 (т)	12 (к)	13 (л)	26

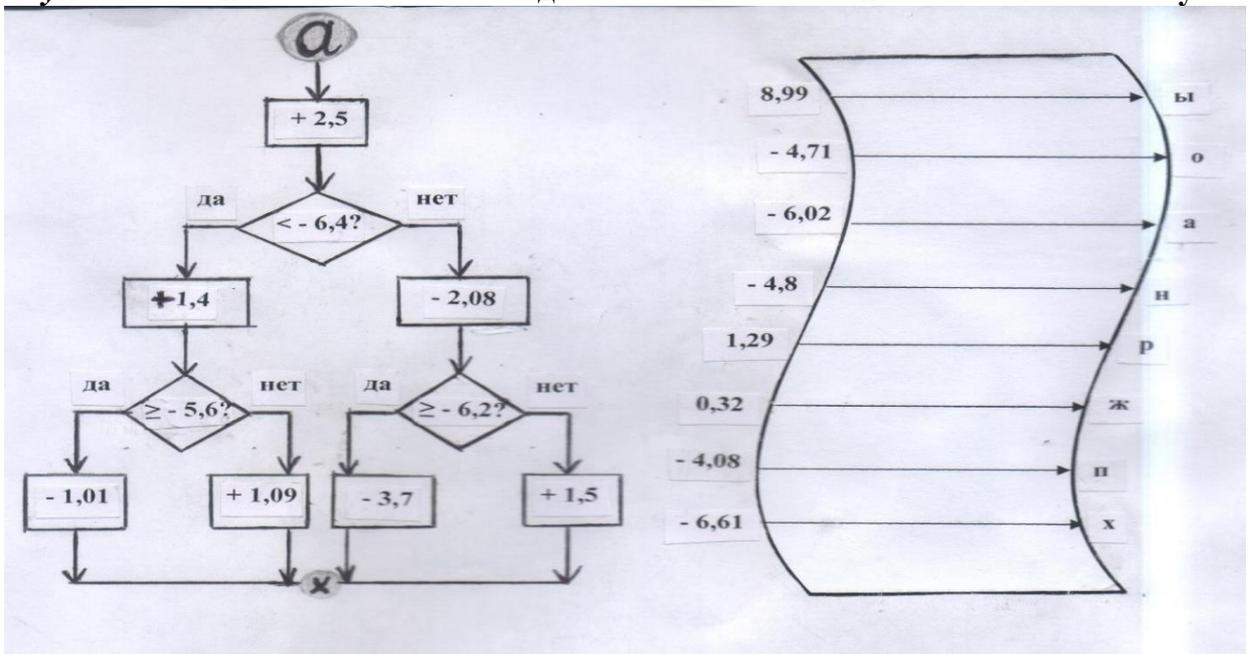
**Ответ. Анатолий Шишков.**

Расшифровав программированную запись, Вы узнаете, чему и кому посвящён этот памятник. При выполнении задания необходимо проработать блок-схему, результаты которой – числа, значения которых по второй схеме дают новые результаты, затем результатам соответствуют буквы. Результирующие буквы записываются в таблицу. Схема решения представлена на рисунке.



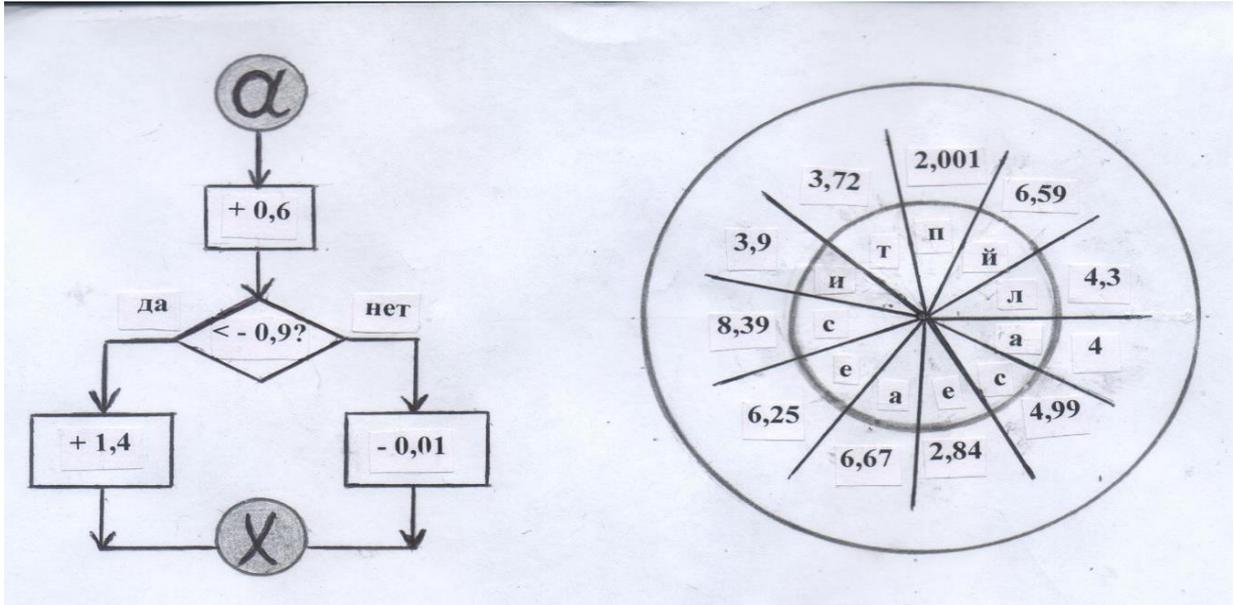
<i>a</i>	0,5	-5,8	4,2	-13	-3,89	4	-6,1
<i>x</i>							
<i>буква</i>							

<i>a</i>	0,5	-5,8	4,2	-13	-3,89	4	-6,1
<i>x</i>	-4,33	-16,5	-0,63	-26,18	-8,72	-0,83	-16,8
<i>буква</i>	п	о	д	в	и	г	у



<i>a</i>	-0,8	-9,7	3,6	-8,91	4,57	-6,72	6,1	-9,5
<i>x</i>								
<i>буква</i>								

<i>a</i>	-0,8	-9,7	3,6	-8,91	4,57	-6,72	6,1	-9,5
<i>x</i>	-4,08	-4,71	0,32	-6,02	1,29	-4,8	8,99	-6,61
<i>буква</i>	п	о	ж	а	р	н	ы	х



*a*    1,9        4,4    0,001    3,41    7,8    6,08    1,72    5,66    2,3    0,84    6  
*x*  
 буква

*a*    1,9        4,4    0,001    3,41    7,8    6,08    1,72    5,66    2,3    0,84    6  
*x*    3,9        4,99    2,001    4        8,39    6,67    3,72    6,25    4,3    2,84    6,59  
 буква    и        с        п        а        с        а        т        е        л        е        й

### Заключение

Рассмотренные факты. На мой взгляд, являются интересными не только с познавательной точки зрения, но и с математической. Числовые данные, содержащиеся в исторических фактах, позволили легко ими варьировать при составлении заданий.

Составленные математические задания можно использовать в рамках практического применения на уроках ОБЖ, математики, информатики, географии, на классных часах, во внеурочных мероприятиях, КВН и многих других видах деятельности.

### Литература

1. Захаров С.Н. Управление процессами в службах спасения, М.: 2004 166
2. Материалы сайта ФГУ ВНИИПО МЧС РФ <http://www.vniipo.ru/nt-journal-rozhnaya-bezopasno/>

## ГЕРОИ – ОНИ ЕСТЬ!

В 1999-2001 годах были образованы службы спасения почти в каждом крупном городе России. Обратиться можно в любое время суток, они всегда готовы прийти на помощь. Но иногда бывают ситуации, когда нет возможности медлить, когда действовать нужно быстро. Потому что от этого может зависеть человеческая жизнь. Находятся люди, которые могут в сложных ситуациях принять правильное решение. И это могут быть не только взрослые, но и дети.

### *Актуальность*

Скоро мы будем праздновать 75-ую годовщину со дня Победы в Великой Отечественной Войне. Пройдем в бессмертном полку с портретами героев, которые сделали все, чтобы мы жили. Значит ли это, что можно ничего не бояться, что нет больше силы, которая может принести вред людям, стране? Что не появятся новые герои? Конечно же, нет. Героизм проявляется там, где существует опасность не только в военное время, но и в мирное. Например, при пожаре, на воде, даже просто во дворе. Жаль, что таких людей немного, но они есть. Во время войны были простые люди, которые прятали у себя раненых солдат, осиротевших детей еврейской национальности. Можно ли их назвать героями? Конечно, да. Сейчас нет войны, и мне хотелось бы знать, могут ли быть герои в мирное время?

Изучая эту тему, меня заинтересовали вопросы:

Все ли понимают, что такое пожар и насколько бывают, страшны его последствия?

Есть ли сейчас место подвигу?

Есть ли в моем городе, области дети-герои?

**Цель:** Популяризация случаев героизма подрастающего поколения в области пожарной безопасности на примере героев-детей, получивших награду «За отвагу на пожаре» или «За спасение погибавших».

### **Задачи:**

- За что вручают медаль «За отвагу на пожаре» и «За спасение погибавших».
- Доказать на примерах героических поступков школьников, что каждый ребенок может быть героем и получить медаль.
- Герои-дети, награжденные медалью «За отвагу на пожаре» или «За спасение погибавших» в Белгородской области.

Так как речь пойдет о героях, которые были награждены медалями «За отвагу на пожаре» и «За спасение погибавших», то наверно сначала нужно дать определение, что такое пожар, подвиг, герой и героизм.

**Пожар** - это неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Он может возникнуть в любом месте и в любое время.

**Подвиг** - доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.

Одно из определений слова «Подвиг» - героический поступок. Значит, что бы совершить подвиг (героический поступок) нужен – герой.

Что же такое герой?

Каждый Герой и героический поступок индивидуальны. И в то же время основа у них одна - это высочайшее состояние духа, нравственного здоровья,

стремление к справедливости, поиску истины, противостояние злу, развитое чувство совестливости и ответственности.

**Герой** - от греческого доблестный муж, предводитель. **Герой** – человек исключительной смелости и доблести. Воин, отличившийся храбростью, силой, мудростью и опытностью; потом лицо полубожественного и получеловеческого происхождения, которое после смерти, было обоготворено.

**Древнегреческая мифология** тесно переплетающаяся с их религией, оказала огромное влияние на развитие культуры и искусства всего мира и положила начало бесчисленному множеству религиозных представлений о человеке, героях и богах. Таких, как Геракл, Ахилл, Антей и т. д.

В толковом словаре С. И. Ожегова слово **герой** означает – человек, совершающий подвиг, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

Д. Н. Ушаков дает такое определение **герою** - исключительный по смелости или по своим доблестям человек.

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой **герой** – это тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию.

Какое бы мы не взяли определение слову **Герой**, везде присутствует – смелость, храбрость, доблесть.

Как же появляются герои? Герой это, прежде всего Личность. От формирования личности зависит героизм не только личности, но и героизм народа.

Шалва Александрович Амонашвили – один из педагогов-новаторов считает, что каждый может стать личностью, но не каждый ею становится. «С рождения в ребенке посеяны все семена для личностного становления. Дальше все зависит от обстоятельств: необходимые условия развития, воспитание, к чему будут направлять ребенка взрослые – все эти качества имеют огромное значение в развитии человека. То есть, что бы человек стал героем, или мог совершить героический поступок, его нужно воспитывать с самого раннего детства. Родители, школа, страна должны неустанно заботиться о том, что бы память о героях никогда не умирала. Чтобы новое поколения воспитывалось на героических поступках наших героев. О них надо помнить, о них надо говорить и с них надо брать пример.

В разные жизненные периоды нашей страны были юные герои, совершившие героические поступки для всего человечества. Иногда ценою своей жизни. Примером этому могут служить Зоя Космодемьянская, Павел Корчагин. В нынешнее время - Алексей Мартыненко 10 лет, получивший смертельные ожоги при спасении других детей во время пожара в лагере «Холдоми», Женя Табаков 7 лет, житель Подмосковья стал самым маленьким в России кавалером Ордена Мужества. Посмертно, Ярослав Адоньев 11 лет. В апреле 2017 года заметил стоящую на подоконнике открытого окна крохотную девочку. Испугавшись за ее жизнь, мальчик подошел поближе и успел поймать выпавшего ребенка. Впоследствии был награжден медалью «За мужество в спасении».

Саша Ершова 8 лет. 14 февраля 2004 года в Москве обрушился стеклянный купол в аквапарке Трансвааль. Погибли 28 человек. Жертв могло бы быть на одну больше, если бы не мужественный поступок восьмилетней Саши из Твери. Оказавшись под завалом, по шею в ледяной воде, девочка увидела рядом трехлетнюю Машу Гаврилову, не умеющую плавать. Получила награду «За спасение погибавших».

Юля Король 12 лет, 8 июня 2016 года группа отдыхавших на Сямозере в Карелии детей и инструкторов попала в шторм. Погибли 14 из 47 детей. Одной из выживших была 12-летняя Юля Король, из последних сил вытаскивавшая детей из

воды. Ее наградили медалями за «За спасение погибающих на водах» и «За спасение погибавших».

Готовясь к эстафете «Памяти» в нашей школе и слушая выступления других, я вдруг задумался, как много людей во время войны совершали подвиг. Мой прадед Войтехович Николай Николаевич в 16 лет ушел на фронт. Моему двоюродному деду Войтехович Валентину Павловичу 06.02.2015 г. было присвоено почетное звание «Знаменитый выпускник школы», посмертно. Он погиб в Афганистане, на тот момент ему было всего 26 лет. Вот я и подумал, а смог бы я совершить какой-нибудь подвиг? А мои сверстники? Смог бы я стать героем? Я стал расспрашивать своих сверстников. Искать источники о героях и к моему большому удивлению в наше мирное время их не меньше, чем было во время войны. Только теперь они совершают свои героические поступки при пожаре, на воде, да просто идя по улице, как шестнадцатилетний Денис Лобанов, который заступился за пенсионерку и спас ее от грабителя. Или как Саша Чебыкин. Ему столько же лет, как и мне, но он уже герой. Он не прошел мимо, когда увидел, как две женщины стояли у ливневки и что-то кричали, а рядом крутилась и скулила дворняга. Она скулила и заглядывала под бетонную плиту, положенную над канавой у пешеходного перехода.

Оказывается, ранее собака оценилась в ливневке, а прошедший сильный ливень затопил канаву. Но там остался живой щенок.

Саша прыгнул в самую грязь и холодную воду, достал щенка. Ободрал локоть до крови. Но не испугался и не плакал.

За что и кому вручают медали?

Медаль «За отвагу на пожаре» - одна из ведомственных наград Российского Министерства чрезвычайных ситуаций, которая была учреждена в 2002 году. Эта медаль вручается за смелые и решительные действия, отвагу, находчивость и самоотверженность при тушении пожара, спасении из огня людей и их имущества.



*Медаль «За отвагу на пожаре»*



*Медаль «За спасение погибавших»*

**Медаль «За спасение погибавших»** — государственная награда Российской Федерации, учрежденная Указом Президента Российской Федерации от 2 марта 1994 года № 442. Автор медали – ведущий специалист Государственной герольдии, историк П. К. Корнаков. **Медалью** награждаются граждане **за спасение** людей в экстремальных обстоятельствах, сопряженных с риском для жизни.

Многих ли героев нашли эти награды? Когда я стал изучать этот вопрос, то оказалось, что совсем не мало. И взрослых и детей, о которых, не слышно по телевизору, но о которых надо знать. Возраст самый разный – шестилетний **Спартак Задумин** из Мурманска приехал в Курск к бабушке. Ночью его разбудил какой-то шум. Выглянув в окно, он увидел, что на соседнем участке пожар. Он разбудил бабушку и помогал ей тушить пожар у соседей, пока ждали пожарную машину. Он носил ведра с водой и помогал бабушке тянуть шланг от колонки.



Семилетний **Максим Бархатов**, который спас двух своих сестер из горящего дома. «Я так испугался, что с сестренками что-то случится. Вдохнул поглубже, и кинулся за ними», – рассказывал потом мальчик. Максим бросился через объятую пламенем комнату в спальню. Девочки забились в углу и плакали от страха. Максим схватил двухлетнюю Милану и бросился на улицу. Оставив ее в безопасном месте, он вернулся за пятилетней Марианной. Только мальчик выбежал из дома с дрожащей сестрой на руках, в доме посыпались перекрытия. В результате у мальчика обгорело 30 % кожи. Вместе с сестренками его увезли в реанимацию, делали пересадку кожи. В школу Максим пошел лишь в октябре. Его представили к награде «За отвагу» за спасение своих сестренок во время пожара.



Курский девятиклассник **Егор Коробов**, который заметил в соседнем доме дым и поспешил на помощь. Школьник открыл одно из окон и вытащил из горящего дома 56-летнего мужчину, а также 79-летнюю пожилую женщину. Оба пострадавших передвигались с трудом, поэтому выбраться из дома сами не смогли бы.



**Или Мария Чупакова, Владислав Головлев и Рустам Рабуев, 5 класс** из г. Ковров Владимирской области спасли от огня деревню. 12 апреля пятиклассники катались на велосипедах и увидели, что в поле горит сухая трава, а сильный ветер гонит огонь к садовым домикам и в сторону соседней деревни. Школьники позвонили пожарным и принялись тушить огонь подручными средствами: наломали веток, намочили их в луже и начали бить по горящей траве, прижимая ее к земле. Так дети смогли остановить огонь.



**Кристина Гришкова, 12 лет** в Ростовской области спасла от пожара четырех детей. 26 июля 2016 года из-за короткого замыкания электросчетчика загорелся жилой дом. В тот момент там играли пять детей, их мама ушла навестить

родственницу. Неожиданно старшая дочь Кристина почувствовала запах дыма. Открыв межкомнатную дверь, девочка увидела, что кухня и коридор окутаны дымом, путь на улицу отрезан. Комната, где находились дети, быстро заполнялась едким дымом. Тогда Кристина открыла форточку и помогла выбраться младшим детям. К приезду пожарных ребята уже находились в безопасности.

Кристина награждена медалью МЧС России «За отвагу на пожаре».



Прочитав про детей-героев, которые спасли кому-то жизнь, мне захотелось узнать, если и в моем городе такие? Ну, или хотя бы в области. Оказалось, что и на Белгородчине немало таких героев. Некоторые из них учатся в школе рядом с моим домом.

*«Сегодня мы чествуем героев, которые, несмотря на свой юный возраст, совершили подвиг,- отметил Сергей Потапов. Грамотные действия в сложных, экстремальных ситуациях, помогли спасти жизни других людей. Вы совершили поступки, которые, безусловно, заслуживают всеобщего признания и уважения. Каждый из вас проявил бесстрашие и неравнодушие, оказав помощь и поддержку человеку в беде».*



В мае 2018 года Эльвира Абдулова обнаружила у проезжей части маленького мальчика 3-4 лет. Он оказался один у дороги возле села Замостье Грайворонского района. Девочка увела малыша от опасного места и сообщила о

случившемся по телефону вызова экстренных служб «112». Она оставалась с мальчиком вплоть до прибытия оперативных служб. Эльвира была награждена медалью «За мужество в спасении»

Учащиеся средней политехнической школы № 33 города Старый Оскол – **Алина Логачева, Дарина Абразумова, Иван Богатырев, Кристина Упилкова, Инна Устимова и Виктория Любимова** в феврале 2018 года возвращались из школы и увидели под окнами 9-этажного жилого дома маленького ребёнка, лежавшего на снегу. Они немедленно вызвали помощь по номеру «112» и до её прибытия пытались своими куртками согреть ребёнка. Нравящиеся школьники получили медали «За спасение жизней». Сергей Потапов выразил особую благодарность родителям и учителям за достойное воспитание граждан страны.



Девочка из села Тетеревино в Прохоровского района Белгородской области стала первым ребёнком, которая получила медаль «За отвагу на пожаре», так же ей была вручена медаль «За мужество в спасении». **Юлия Чернова** спасла пятерых своих братьев и сестер из горящего дома. В феврале 2017 года родители отправились за дровами, оставив старшую дочь присматривать за остальными. По неизвестным причинам на кухне что-то загорелось. Потушить пламя девочка не смогла. Собрав детей вокруг себя, она разбила стекло рукой и стала вытаскивать детей. Спасая трехлетнюю сестру и полуторагодовалого брата, Юля увидела соседа, бегущего на помощь. Отдав ему малышей, девочка потеряла сознание. За этот поступок Юлю наградили медалью МЧС «За отвагу на пожаре».

О храброй Юле и других таких подростках и детях решили издать книгу «Волшебные сказки о детях-героях». Книга содержит 30 глав – это 30 реальных историй. Как только она появится в нашей библиотеке, я с удовольствием ее прочитаю.



Изучив материалы, я понял, что дети - герои есть во многих уголках нашей страны. И, конечно же, не все они представлены к награде, и не обо всех есть информация. Не могу сказать, как бы себя повел я в трудной ситуации. Кинулся бы в дом охваченный огнем, или прыгнул бы в ледяную воду? Очень надеюсь, что не подвел бы своих родителей и своих дедов, которые, не боясь, смотрели смерти в лицо. Но в чем я теперь точно уверен, что они должны стать примером для всех нас также как когда - то для наших родителей были примерами дети - герои войны.

### Литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: [Электронный ресурс]. 1990 – 1992. URL: <http://www.ozhegov.org>.
2. Ушаков Д.Н. Толковый словарь: [Электронный ресурс]. 2008 – 2009. URL: <http://ushakovdictionary.ru>.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: [Электронный ресурс]. 2000. URL: <http://www.efremova.info>.
4. Слово о Героях и героизме: [Электронный ресурс]. <http://ramyat.kurganobl.ru/?pid=37> Владимир Викторович Усманов
5. [Электронный ресурс]. <http://moskva-capital.ru/2017/01/24/шалва-амонашвили-личность-воспитыв/>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Подвиг>
7. [Электронный ресурс]. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Герой>
8. Маленькие герои России. Истории о детях, награжденных за мужество и отвагу: [Электронный ресурс]. <https://360tv.ru/news/tekst/malenzie-geroi/>
8. [Электронный ресурс]. <https://yandex.ru/turbo-belgorodskoy-oblasti-vpervye-nagradili-medalyu-za-otvagu-na-pozhare-devochku-10-let>.

*Королева Ксения, Дементьева Софья, учащиеся  
МБОУ «ЦО «Перспектива»,  
Александрова И.В., Тулинова И.Н. педагоги дополнительного образования  
МБОУ «ЦО «Перспектива»*

## **ПОЖАРНЫЙ – ПРОФЕССИЯ ГЕРОИЧЕСКАЯ**

### **I. Введение**

**Тема исследовательской работы:** «Пожарный - профессия героическая»

**Цель:** узнать о профессии пожарного.

**Задачи:**

- познакомиться с историей пожарной части №6 г. Старый Оскол;
- изучить оборудование, с помощью которого пожарные борются с пожарами;
- изучить работу пожарных в чрезвычайных ситуациях, исследуя архивные материалы и фотографии пожарной части №6.

**Способы решения задач:** организация выездных экскурсий, изучение личных дел сотрудников, организация интервью с личным составом пожарной части №6 г. Старый Оскол, подбор фотоматериалов, анализ статистики выездов пожарных.

**Объект исследования:** профессия пожарный-спасатель.

**Предмет исследования:** действия сотрудников пожарной части №6 г. Старый Оскол в аварийно-спасательных операциях по ликвидации пожаров.

**Гипотеза:** профессию пожарный можно отнести к разряду самых опасных и героических в мире.

**Практическая значимость:** результаты исследования могут быть использованы при проведении воспитательных мероприятий, а также для создания буклета «Героические будни пожарников».

### **Актуальность работы**

Важность пожарной безопасности постоянно возрастает. Изучив данные Всемирного Центра Пожарной Статистики, мы узнали, что ежегодно в мире происходит 7-8 млн. пожаров, при которых погибает примерно 85-90 тыс. чел. Каждый час в огне погибает один человек, два получают ожоги и травмы. Каждый третий погибший – ребёнок.

Но есть люди, которые помогают справиться с огнём, спасают жизни людей, имущество. Это пожарные, которых в старину называли **огнеборцами**. Сегодня мы по праву можем назвать этих людей героями. Ведь для кого-то, даже спасение в пожаре любимого домашнего питомца, является смелым поступком.

### **II. Основная часть**

#### **1. Какое значение для Старого Оскола имели события, произошедшие летом 1862 года?**

В давние времена не было постоянных пожарных. Если загорался дом, с огнём боролись все. Люди выстраивались в линию и образовывали живую цепь от горящего дома до реки или колодца. Они передавали ведро с водой из рук в руки. Россия с давних времён известна своими страшными пожарами. Остановить огонь было невозможно. В городах действовали городские пожарные команды. Не обошло это трагическое обстоятельство и Старый Оскол. Изучив архивные материалы, хранящиеся в Краеведческом музее нашего города, мы узнали, что 20

июля 1862 года произошёл пожар, названный в народе «Ильинским пожаром», многое изменивший в жизни Старого Оскола.

В летописи местной Николаевской церкви об этом пожаре было написано следующее: *«на Ильин день, 20 июля 1862 года, в два часа дня, над городом разразилась страшная буря с чёрными тучами, заслонившими солнечный свет. И во время этой бури из дома мещанина Мацнева, из трубы вырвалось пламя, которое охватило соломенную крышу его дома и вот начался пожар. В полчаса времени действием этой страшной бури огонь распространился не только на несколько кварталов, но и на загородные части»* [2].

Противопожарных средств тогда не имелось, почему и пожар причинил огромные убытки городу и слободам, особенно Ямской слободе. По сведениям городской Думы, сгорело 275 домов с надворными постройками, а убыток городу был исчислен в сумме 600.000 рублей. Полицейское управление доносило в Курск и в Петербург, что сгорело 220 домов в городе и что *«о пожаре проезжающий Салтыков-Щедрин записки учинял и ругался...»* [1]. Во всяком случае, пожар был катастрофическим, уцелели лишь каменные дома. В числе сохранившихся был каменный дом купца Радченко со средневековой винтовой лестницей с первого этажа на второй. Выстоял перед огнём дом «гостя» Дягилева», неподалёку от современного музея. Не поддался пожару каменный, крытый железом, дом успенского дьякона (ныне квартира Кузнецовых на Октябрьской улице), сохранилось здание тюрьмы, Успенская церковь бывшего женского монастыря и немногие другие здания из камня и с железными кровлями. Их можно и сейчас легко узнать по арочным окнам и сводчатым потолкам подвальных этажей, по внутривдворовым портикам и кирпичным столбам, по сумрачной толщине стен и трущобным коридорам, похожим на туннели, по церковной архитектуре проездов и ворот [2].

Город вынужден был отстраиваться вновь. И как раз в это время особое внимание было уделено строительству пожарной части и набору бойцов.

## **2. Экскурсия в пожарную часть №6 г. Старый Оскол**

Нам стало интересно, как в настоящее время обстоят дела в пожарных частях города Старый Оскол. Нами была выбрана пожарная часть №6, оснащённая самым современным оборудованием, которую мы посетили с обучающимися по интересам «Радуга» и «Палитра чудес» (фото 1-2).

Встретил нас заместитель начальника пожарной части Колесниченко Дмитрий Владиславович (фото3).

Он показал нам выгравированную на полу у входа дату основания пожарной части №6 (фото 4). Это 1984 год. В 1987 году был создан отряд противопожарной обороны (ОПО) (фото5).

От Колесниченко Д.В. мы узнали о ежедневных обязанностях пожарных (фото 6). Утро пожарной части начинается с **«развода»**, «развод» - это небольшое утреннее совещание пожарных. Те пожарные, чья смена закончилась, сдают дежурство. Начальник пожарной части ставит перед своими подчинёнными задачи на новую рабочую смену. Но, кроме того, что пожарные сдали своё дежурство, они ещё должны передать следующей смене и оборудование – пожарные автоцистерны. Всё оборудование должно быть в полном порядке, ведь в любую минуту где-то может случиться беда.

Побывав в диспетчерской, мы поняли, что **диспетчер** – очень важный человек в пожарной охране. Он сидит за пультом пожарной охраны. От его

действий многое зависит. Поступает звонок, он выясняет, что горит, где горит, есть ли на месте пожара люди. Объявляет тревогу, вычисляет кратчайший путь следования пожарных. И на всё это должно уйти не больше минут.

Затем мы проследовали в помещение (фото 7), где хранится боевое снаряжение, обеспечивающее безопасность пожарной деятельности (топоры, пояса, обувь, каски, перчатки, карабины и другие вещи).

Нам посчастливилось примерить на себя дыхательный аппарат, предназначенный для возможности нахождения пожарных в непригодной для дыхания среде (фото 8-10).

На вопрос Королевой Ксении «Сколько весит такой аппарат?» Колесниченко Д.В. ответил: «Вес данного оборудования составляет 7 кг (фото 11-12). Казалось бы, немного, но если прибавить к этому вес теплозащитного костюма, комплекты химической защиты, переносные огнетушители, средства связи и другое, то всё вместе весит много. Поэтому пожарник должен быть физически крепким и выносливым. - «Слабаки» у нас не работают долго» [4].

Продолжили экскурсию в гараже (фото 13-14). Колесниченко Д.В. рассказал: «У пожарных есть специальные машины, они снабжены цистерной с водой, баком со специальной пеной, длинными шлангами – рукавами, складной лестницей. Ещё у пожарной машины есть сирена. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу» [5].

Дмитрий Владиславович подробно описал и показал оборудование пожарной машины (фото 15).

Мы побывали внутри машины, увидели, что она оснащена по современным технологиям, помогая тем самым в работе пожарных (фото 16-17).

### **3. Героические действия пожарных пожарной части №6 г. Старый Оскол в аварийно-спасательных операциях по ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Начальник пожарной части №6 Котешко Роман Сергеевич (фото 18), работающий в этой должности с 08 августа 2018 года, показал нам исторический формуляр пожарной части №6 (фото 19).

Особое место в историческом формуляре отведено 2010 году. В конце июля, августа и начале сентября 2010 года в России на всей территории сначала Центрального федерального округа, а затем и в других регионах России возникла сложная пожарная обстановка из-за аномальной жары и отсутствия осадков. Пожарные в этот период оказывались в самых сложных и опасных участках. Котешко Роман Сергеевич сказал: «Страшное это было время. Работали сутками, дома практически не бывали. Горело и в сёлах и в городе. За сутки приходилось тушить до 7 пожаров. Но мы справились. Техника не подвела» (фото 20-22).

Пожарные пожарной части №6 в 2012 году участвовали в аварийно-спасательных операциях по ликвидации чрезвычайных ситуаций в городе Крымске Краснодарского края, и проявили героические усилия в устранении последствий наводнения [3] (фото 23).

В последние годы работа пожарных по-прежнему остаётся напряжённой.

#### **Сводки работы пожарных:**

1. 28 февраля 2017 года. Для ребят из восьмой школы сегодняшний учебный день завершился раньше положенного. Во время третьего урока начался пожар, который оставил учеников семи классов без одежды и обуви. Детей эвакуировали в здание соседнего магазина.

2. В 13.07 07 мая 2019 года на телефон Единой дежурно-диспетчерской службы поступило сообщение о загорании гаража в селе Незнамово Старооскольского ГО по улице Октябрьская. На место пожара убыли пожарные расчеты пожарно-спасательных частей № 6 и № 48. По прибытии на место пожарных подразделений было установлено, что пожар произошел в гараже. В 13:22 объявлена локализация пожара, в 13:30 ликвидация открытого горения, в 13:35 полная ликвидация пожара.

Всего к ликвидации пожара привлечено 16 человек и 6 единиц техники, в том числе от МЧС 9 человек и 3 единицы техники.

3. Сообщение о пожаре в строящемся трёхэтажном здании школы в микрорайоне Степном Старого Оскола Белгородской области поступило в 17:48 во вторник, 28 января 2020 года. Для ликвидации ЧП на место прибыли дежурные караулы трёх частей – они потушили горевший строительный мусор на первом этаже здания за несколько минут. В пресс-службе ГУ МЧС по Белгородской области вероятной причиной пожара назвали неосторожное обращение с огнём.

К счастью есть мужественные люди, профессионалы, которые и день, и ночь охраняют наш покой и ведут борьбу с пожарами.

Работники пожарной охраны каждый день спешат на работу. И мы порой даже не подозреваем о том, что ждет их на боевом дежурстве. Они скромные и не рассказывают о своих поступках. Просто хорошо выполняют свою работу, о чем свидетельствуют многочисленные награды (фото 24-25).

## **II. Заключение.**

В процессе исследования мы узнали много интересного об истории пожарной службы, о структуре МЧС (фото 26-27) и работе пожарного в наши дни. Беседуя с пожарными, получили ответы на интересующие вопросы и подробнее узнали о специфике их работы. Быть огнеборцем совсем не просто. Это ответственная и требующая много знаний и умений профессия. Не каждый может быть пожарным. На этом месте должны работать мужественные, сильные люди. Выдвинутая нами гипотеза о том, что профессию пожарный можно отнести к разряду самых опасных и героических в мире в процессе исследования подтвердилась.

Зная о трудностях и сложностях этой профессии, мы тоже можем внести свой вклад в обеспечение противопожарной безопасности: будем призывать всех ребят быть осторожными с огнём, не баловаться со спичками, проводить беседы с младшими детьми о работе пожарных, устранять поджоги сухой травы в весенний период, напоминать взрослым о правилах пожарной безопасности.

## **Литература**

1. Архивные записи краеведческого музея. Фрагмент из романа Николая Никифоровича Белых «Перекресток дорог». Том 3, книга 6.
2. Белых Н. Частичка Родины (Из истории г. Старого Оскола) /Н. Белых//1960.
3. Исторический формуляр пожарной части №6 г. Старый Оскол.
4. Суюнков В. ОБЖ в начальной школе. Правила поведения при пожаре/В. Суюнков //ОБЖ.-2003.-№5/май/. - С.17-18.
5. Шарова О. Основы безопасного поведения в ЧС, связанных с пожарами. Правила пожарной безопасности для школ/О. Шарова // Основы безопасности жизни.-2005.-№10. - С.35-39.-Продолжение в №11/ 2005, №1,5,8,12/2006.

*Приложение к исследовательской работе  
«Пожарный - профессия героическая»*



*Фото 1-2. Учащиеся объединений по интересам «Радуга» и «Палитра чудес» около пожарной части №6 г. Старый Оскол*



*Фото 3. Заместитель начальника пожарной части №6 Колесниченко Дмитрий Владиславович*



*Фото 4. Памятная доска.*





Фото 6. В кабинете Колесниченко Д.В.



Фото 7. Помещение для хранения боевого снаряжения.



Фото 8-9. Показ дыхательного аппарата.





Фото 11-12. Примерка дыхательного аппарата



Фото 13. В гараже

Фото 14. В гараже.





Фото 16. Внутри пожарной машины.



Фото 17. Внутри пожарной машины.



Фото 18. Начальник пожарной части №6 Котешко Роман Сергеевич

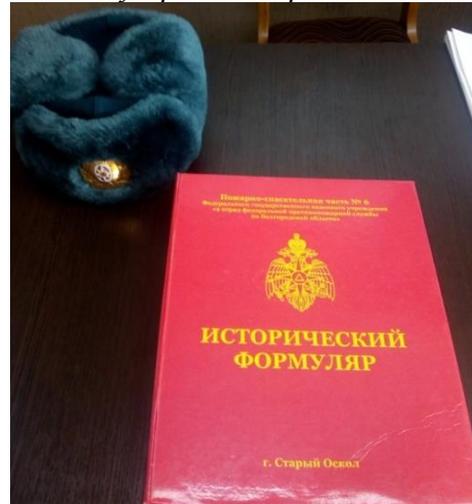


Фото 19. Исторический формуляр



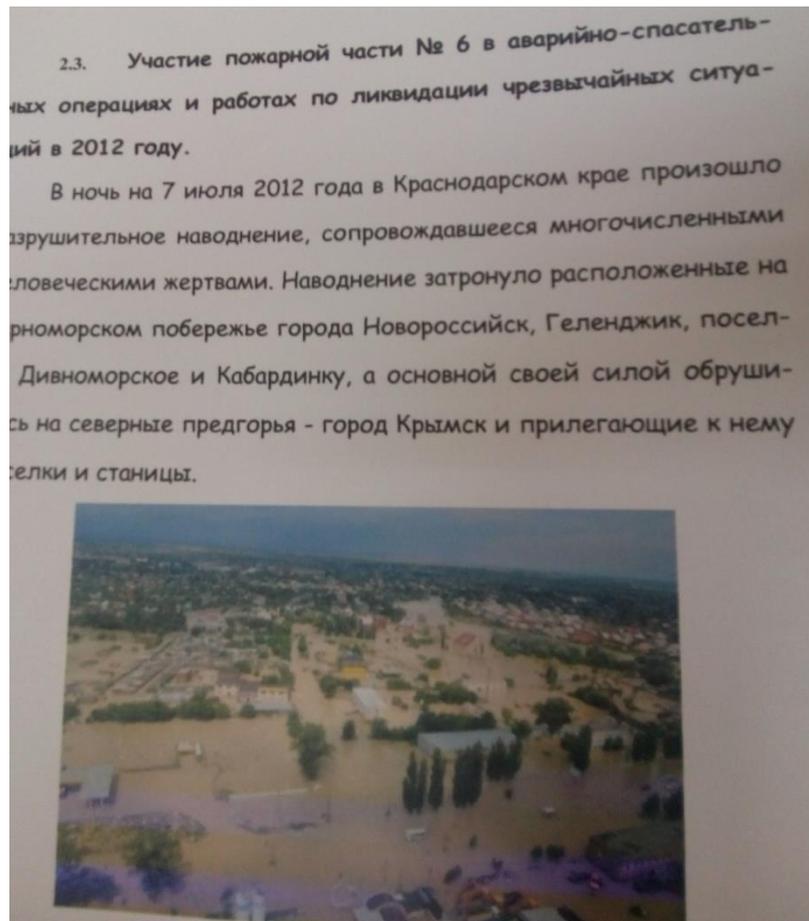
Фото 20. Из исторического формуляра



Фото 21. Из исторического формуляра



Фото 22. Из исторического формуляра



*Фото 23. Из записей исторического формуляра*



*Фото 24-25. Почётные грамоты за добросовестный труд*



*Фото 27. Руководство МЧС России*



*Фото 26. Руководство главного управления МЧС России по Белгородской области*

*Сидельникова Арина, учащаяся МБОУ «СОШ №12 с УИОП»,  
Некрасова Т.С., учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №12 с УИОП»*

## **ПОЖАР ЛЕГЧЕ ПРЕДОТВРАТИТЬ, ЧЕМ ТУШИТЬ!**

*«Каждый пожарный – герой, каждую минуту как на войне,  
каждую минуту рискует головой»*

*В.А. Гиляровский*

### **Введение**

Ежегодно в мире происходит около пяти миллионов пожаров. Каждый час в огне погибает один человек, два получают ожоги и травмы. Каждый третий погибший – ребёнок. Но есть люди, которые помогают справиться с огнём. Это пожарные, а в старину их называли огнеборцами. Огонь – страшная стихия. Пожарные – отважные люди, которые не боятся противостоять огненной стихии, несмотря на опасность, которую она в себе таит.

Профессия пожарного - одна из самых сложных профессий в мире. Можно научиться лазить по выдвижной лестнице, пользоваться противогазом, двигаться в густом дыму, бегать, прыгать, поднимать тяжести, но самое трудное — это в каждое мгновение быть готовым рисковать своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую.

Во все времена люди сталкивались с пожарами. И во все времена их спасали, им протягивали руку помощи те, кто оказался рядом. Попавшим в беду, сочувствовали, сопереживали. Такая способность сочувствовать чужому человеку, воспринимать чужое горе как свое личное, свойственна многим людям. Но некоторым - в особой степени. Именно они и становятся профессиональными пожарными, служащими в подразделении Государственной противопожарной службы МЧС России.

Истинный пожарный не знает, что такое усталость, не знает слов «не могу». В любое время суток, в любую погоду, в жару и сильный мороз, в любом состоянии и настроении он готов идти в огонь и в воду.

Профессия пожарного - тяжелая и не благодарная, но очень благородная. Владимир Санин в книге «Большой пожар» писал: «...Знаешь, почему нас не очень жалуют, почему о нас редко вспоминают поэты и не пишут книг прозаики? Я много думал об этом и пришел к выводу: потому что наша работа не приносит людям радости, она в лучшем случае уменьшает горе. Она не эстетична, наша работа, мы ничего не создаем, не ставим рекордов, хотя рискуем жизнью, бывает, по несколько раз на день. Даже самая блистательная наша победа — это трагедия; с нами в сознании людей ассоциируются ужасы и боль, гибель и потери, обезображенные лица и груды развалин...»

Тема нашей исследовательской работы «Пожар легче предупредить, чем тушить»

Данная работа посвящена тем людям, чья работа заключается в защите населения от пожаров, но в первую очередь человеку, чья деятельность направлена на профилактику и предотвращение возникновения пожара. Чтобы определить знания учащихся о профессии пожарного, мы провели социологический опрос среди учащихся 10 классов. В результате опроса мы выяснили, что школьники знают, в чем заключается работа пожарных. К сожалению, никто не сказал о работе

такого подразделения, как федеральная противопожарная служба, созданная в целях обеспечения профилактики пожаров. Ведь давно известно, что беду легче предотвратить чем с нею справиться. Именно этим и занимается вышеуказанная служба. Связать свою дальнейшую жизнь с профессией пожарного, службой в МЧС оказалось не много желающих.

**Актуальность** данной работы заключается в популяризации профессии пожарного, в привитии уважительного отношения к ней как одной из самых благородных и мужественных.

**Гипотеза:** изучение конкретных фактов биографии человека позволит иметь реалистичное представление об избранной им профессии.

**Цель исследовательской работы:** раскрыть уникальность профессии пожарный, показать роль противопожарной службы в предотвращении чрезвычайных ситуаций.

**Задачи:**

- проследить историю создания становления пожарной службы в России;
- узнать о деятельности противопожарной службы и работе отдела надзорной деятельности и профилактической работы;
- прививать интерес к профессии пожарного;
- на примере профессиональной деятельности Федянина Алексея Васильевича показать значимость выполняемой им работы.

**Объект исследования:** профессия пожарных как одна из самых опасных, требующая личного мужества, отваги и готовности к риску.

**Предмет исследования:** профессиональная деятельность Федянина А.В.

**Методы исследования:**

- теоретические (поиска информации, анализ научных источников, интернет-ресурсов);
- эмпирические (наблюдение, сбор данных и их анализ);
- математические (полная выборка материала, статистический подсчет, обобщение информации).

**Практическая значимость:** результаты исследования могут быть использованы при проведении классных часов, внеклассных мероприятий по профориентации старшеклассников при выборе профессии.

**Основная часть.**

**Глава 1.История пожарной службы.**

История возникновения службы по борьбе с опустошительными пожарами начинается в Древней Руси. Наша страна всегда была богата лесами, поэтому дома люди строили из дерева. Даже небольшое возгорание в одном доме моментально перекидывалось на соседние постройки. Уничтожались целые города и деревни, так как мер по их тушению не предпринималось.

Первые упоминания о мероприятиях, останавливающих распространение и появление возгораний, находят в сборнике законов «Русская Правда» XII века. Неофициальные подразделения пожарной охраны появились в период княжения Ивана III. Русский правитель набирал борцов с огнем из состава войска, но эти меры не спасли даже столицу.

За все княжение Ивана III Москва полностью выгорела 10 раз! Следующие правители мало развивали пожарное дело, ограничиваясь лишь изданием указов о правильном использовании печей. Одной из причин столь разрушительных

пожаров историки считают народное суеверие. Люди считали огонь карой бога, поэтому отказывались тушить даже собственные жилища [6].

Глобальные преобразования пожарной службы стал проводить первый царь Руси Иван Грозный. В середине XVI века был издан указ, обязывающий всех людей вешать на крыши своих домов чаны с водой. Пожарными стали стрельцы. Эти воины отличались хорошей дисциплиной и организованностью.

По всему городу находилось несколько слобод (мест проживания), что позволяло быстро отправлять на устранение возгорания ближний отряд стрельцов. Воины-пожарные были вооружены топорами и бердышами (длинными топорами в форме полумесяца), позволявшими пробираться через завалы. Стоит отметить, что наша страна стала первой в мире использовать для борьбы с огнем военные подразделения. Этот опыт позже переняли страны Европы и Япония.

Первый вариант пожарной службы появился при Алексее Тишайшем в двадцатых годах XVII столетия. Ее численность была поначалу небольшой, чуть более ста человек, позже команда борцов с огнем возросла до пятисот. Первой пожарной станцией стало здание Земского Собора. Молодой царь издавал указы, закреплявшие правила поведения с огнем, обязывавшие иметь в каждом дворе медные трубы и деревянные ведра для подачи воды. Алексей Романов ввел суровые наказания для поджигателей [5].

И вот на престол России взошел молодой царь, а в будущем первый император нашей страны, Петр I. Свой любимый город Петербург он приказал полностью построить из камня, размещать постройки на безопасном расстоянии друг от друга.

Поначалу охрана новой столицы целиком была возложена на ее жителей. В 1710 году случился ужасный пожар, уничтоживший полностью за ночь Большой Гостиный двор. Петр I велел построить по всему Петербургу водонапорные и наблюдательные вышки, а для быстрого обнаружения возгорания был создан отряд барабанщиков, бивших тревогу в случае опасности.

После была учреждена официальная пожарная охрана. Ее сотрудники были вооружены трубами для подачи воды, топорами, касками, щитами, лестницами и крюками. Во второй половине XVIII века был учрежден пожарный обоз – прародитель современных пожарных машин. В конце столетия пожарные стали разделяться на брандмейстеров, служащих и извозчиков.

В начале XIX века правительство решает создать отделения пожарной охраны не только в Москве и Санкт-Петербурге, но и во всех городах Российской Империи. Предстояла большая работа. Было очевидно, что использовать население в борьбе с возгораниями неэффективно. Необходимо подготовить специалистов, быстро и качественно устраняющих пожары.

Император Александр I издает указ, разделявший Санкт-Петербург на 11 частей с одной бригадой на каждую. Жители освобождались от поочередной службы ночными сторожами. Штат специалистов был увеличен почти до тысячи в крупных городах, появились новые должности.

Большинство возгораний происходило из-за неправильного строительства домов. Теперь по вышедшему указу запрещалось строительство одноэтажных деревянных построек на расстоянии друг от друга менее 25 метров. Двухэтажные дома из дерева также вошли в список нарушений. Нижний этаж — обязательно каменный. За нарушения установленных предписаний, обеспечивавших безопасность от возгорания, строители несли ответственность [6].

В 1857 году кроме профессиональных охранных отрядов, руководимых полицией, горожане создавали добровольческие пожарные дружины, вольнонаемные команды. Городское управление регулировало их работу и действия. Сами добровольческие отряды имели четкую структуру. Перед собой подобные объединения ставили следующие цели: помощь пострадавшим от пожаров; издание обучающей литературы; помощь пожарной охране в ликвидации возгораний и устранении их последствий; водоснабжение городов и сел; проведение выставок и лекций.

Даже в селах и деревнях появлялись пожарные дружины.

В Санкт-Петербурге действовали 5 паровых насосов, один из них привезен из Англии. Они позволяли качать больше воды. Именно в описываемый период истории России был изобретен первый в стране пожарный автомобиль, налажено производство необходимой техники, снаряжения и одежды.

Профессия борца с огнем в то время была очень тяжелой, изнурительной и травмоопасной. Сотрудники пожарной охраны трудились в одну смену по 15-16 часов в сутки. Кроме того, почти половина из них становилась инвалидами и более двадцати процентов – погибли.

## **Глава 2. Современная пожарная служба России.**

Современная пожарная служба России – сложный механизм, включающий в себя множество подразделений. На вооружении наших борцов с огнем самая современная техника и оборудование (есть даже специальный робот-разведчик, анализирующий обстановку и передающий данные через камеру).

Пожарная охрана в России подразделяется на следующие виды: Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана [1].

Государственная противопожарная служба (ГПС) – это мощная оперативная служба в составе МЧС России, обладающая квалифицированными кадрами, современной техникой, имеющая развитые научную и учебную базы. В ее составе 220 тысяч человек, 13,6 тысяч зданий и сооружений, в числе которых более 4 тысяч зданий пожарных депо, 18 634 основных и специальных пожарных автомобилей, 49 пожарных катеров.

В Государственную противопожарную службу входят федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов Российской Федерации.

Основными задачами Государственной противопожарной службы являются: организация, разработка и реализация государственных мер, направленных на предотвращение пожаров, повышение эффективности противопожарной защиты населенных пунктов и предприятий, организаций, учреждений; организация и осуществление государственного пожарного надзора; тушение пожаров и проведение связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ в населенных пунктах и на объектах; профессиональная подготовка кадров для противопожарных аварийно-спасательных работ.

Подразделения ГПС ежегодно совершают около 2 млн выездов, спасают от гибели и травм более 90 тысяч человек, материальных ценностей на сумму более 120 млрд рублей. Одно из важнейших направлений деятельности ГПС – осуществление пожарного надзора. Ежегодно государственные инспекторы по пожарному надзору проводят 1,5 млн мероприятий по контролю за пожарной

безопасностью, предлагают к исполнению до 7,5 млн противопожарных мероприятий. Благодаря этому ежегодно предотвращается до 450 тысяч пожаров и сохраняется материальных ценностей на сумму 35-45 млрд рублей [3].

### **Глава 3. Федянин Алексей Васильевич.**

Это всё история, но для нас наиболее важными являются люди, наши современники, стоящие на страже безопасности и готовые в любую минуту защитить от беды. Ничуть не умаляя заслуги пожарных, которые борются с огненной стихией, вступают с нею в единоборство, рискуя жизнью, хочется сказать о людях, чья первоочередная задача состоит в проведении профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность на подведомственной им территории. Как они пришли в эту профессию? Почему именно она стала делом их жизни?

Федянин Алексей Васильевич родился в городе Старый Оскол Белгородской области в 1982 году. Как и все мальчишки, он любил играть во дворе, занимался спортом, имел много друзей. С 1989 года обучался в МБОУ «СОШ №19». Его друзья мечтали стать космонавтами, лётчиками, капитанами дальнего плавания, военными, а Алексей уже тогда знал, что должен стать именно пожарным, не иначе. Что привлекло тогда? «Романтика. Мне хотелось спасти чьи-то жизни, а про опасность тогда даже не думал, как-то не обращал на это внимание», - вспоминает сейчас Алексей Васильевич. Помогать попавшим в трудную ситуацию, спасать людей, быть частью одной из самых гуманных профессий – вот что двигало им тогда. Обучаясь в школе, он целенаправленно готовил себя к поступлению в пожарно-техническое училище. В первую очередь нужна хорошая физическая подготовка, отличное здоровье, крепкие нервы. Родители смирились с его выбором, они даже не отговаривали сына, хотя он чувствовал, что очень переживали. Родители, в отличие от него, про опасность думали.

Когда в школе открылся первый кадетский класс, Алексей, не раздумывая, стал его учеником. К сожалению, это был последний год обучения в школе, но и он дал много, в первую очередь утвердил желание молодого человека стать пожарным.

Пройдя все вступительные испытания, Алексей Васильевич с 1 сентября 1999 года зачислен на первый курс Воронежского пожарно-технического училища МЧС России. Не легка жизнь студента, но цель, которая была поставлена ещё в детстве, была всё ближе. Алексей с удовольствием обучался любимому делу, постигал теоретические основы, учился применять их на практике. Конечно, самыми интересными и захватывающими для молодого человека были выезды на реальные пожары и участие в их тушении. Он разматывал пожарные гидранты и видел, с каким рвением и хладнокровием его старшие товарищи бросались в огонь навстречу смертельной опасности, как они выносили на руках из пылающего дома взрослых и детей, иногда животных, и представлял себя на их месте.

После окончания училища в звании лейтенант внутренней службы уезжает в Москву, где с 2002 по 2004 год живет и работает на должности начальника караула пожарной части №1 отдела ГПС №6 главного управления ГПС МЧС России. Теперь он имел возможность показать себя в деле. Должностные обязанности начальника караула довольно обширны – он является прямым начальником личного состава караула. Он должен назубок знать район выезда, расположение объектов, их пожарную опасность, характеристики и возможности имеющейся техники. Начальник караула организывает и контролирует несение службы

личным составом караула полностью, начиная от соблюдения правил охраны труда в карауле, заканчивая проверкой конспектов пожарных по самоподготовке. Он всегда должен знать, в каком состоянии дороги, контролировать состояние водосточников, учитывать все безводные участки. Казалось бы, рутинная работа, но на самом деле не так. В этой работе в одиночку не справиться, а значит, успешное выполнение работы зависит от того, какие люди рядом. Вот в этом и есть основная задача – построить работу в коллективе таким образом, чтобы один – за всех, а все – за одного. Чтобы

каждый был уверен в товарище, как в самом себе. Личный состав — это не просто коллектив, в который пришел, сутки отдежурил и забыл, нет. Это команда, в которой взаимовыручка – не пустой звук. От правильных действий одного может зависеть жизнь другого. Поэтому взаимоотношения в карауле решают очень многое.

Приходилось выезжать на пожары. Теперь Алексей был не просто наблюдателем, но и активным деятелем. Он не считает, что совершал что-то героическое, он делал свою работу – делал честно, ответственно, не страшась огненной стихии. В 2005 году Алексей Васильевич возвращается в родной город Старый Оскол, где начинает работать инспектором отдела Государственного пожарного надзора г. Старый Оскол и Старооскольского района управления государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Белгородской области. Основная функция инспектора – это профилактика и предотвращение возникновения пожаров на объекте [2]. Он инспектирует объекты на территории населенного пункта: магазины, школы, различные учреждения и здания. Теперь ему ещё больше нужно общаться с людьми. У каждого свои проблемы, свои планы, а тут необходимо разъяснить, что не так на их объекте. Приходится искать компромиссы, быть абсолютно беспристрастным (хотя сначала не всегда удавалось), необходимо постоянно оценивать степень тяжести нарушения с точки зрения возможных последствий. Это, пожалуй, самое сложное в профессии. Часто приходится и наказывать, если не понимают и нарушают. К сожалению, напрямую связать их деятельность со спасением человеческой жизни обычно никому в голову не приходит, между тем, ведь это и есть основная задача пожарной профилактики. Здесь как в медицине – болезнь легче предупредить, чем лечить. Пожар, тем более, легче предупредить, чем тушить. «Мне не раз приходилось слышать в свой адрес слова: «Спасибо большое. Хана бы нам, если б не твоя дотошность». Это было, когда я не дал разрешение на сварочные работы из-за неисправного состояния сварочного аппарата. Неисправность на первый взгляд была пустяковая. Как они ругались и уговаривали, что всегда так работали, и все было нормально, что времени у них мало, что техника простаивает! Когда же принялись за устранение неисправности, оказалось, что несерьезные с виду нарушения могли обернуться бедой», - вспоминает Алексей Васильевич.

О своей работе он говорит следующее: «Каждый госинспектор имеет несколько закреплённых лично за ним объектов, и все они требуют к себе постоянного внимания и контроля. Существуют и внеплановые выезды по заявлениям граждан или для участия в качестве консультантов в совещаниях и заседаниях рабочих групп. Не менее важная часть нашей деятельности – работа с населением. Периодически приходят обращения. Нередко приходится разрешать конфликты между гражданами, связанные, скажем, с неправильной установкой железных дверей, препятствующих свободному выходу соседей из квартир, или

со строительством бани в непосредственной близости с соседским домом, или с несанкционированным складированием мусора. В тех случаях, когда по закону вопрос не относится к нашей компетенции, мы направляем граждан в соответствующую инстанцию. Много внимания уделяется профилактической работе в жилом секторе, где инспекторы на обходах разъясняют жителям населённых пунктов основные требования пожарной безопасности в быту, раздают листовки на противопожарную тематику.

Видим мы и благодарность за нашу работу. Возможно, реже, чем представители других профессий в системе МЧС, но видим. Особенно при проведении мероприятий пропаганды в школах и детских садах. Дети – благодарные слушатели, им все интересно, задают массу вопросов, порой недетских и каверзных, но я радуюсь этим вопросам – это значит, что не зря мы проводим эти беседы, значит есть в них смысл и толк».

С 2011 по 2014 год Алексей Васильевич является главным специалистом отдела надзорной деятельности г. Старый Оскол и Старооскольского района управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Белгородской области.

С 2015 по 2017 год начальник караула пожарной части №7 г. Старый Оскол федерального государственного казенного учреждения «2 отряд государственной противопожарной службы по Белгородской области» г. Старый Оскол.

С 2018 года – заместитель начальника отдела надзорной деятельности и профилактической работы г. Старый Оскол и Старооскольского района.

Алексей Васильевич Федянин – молодой, энергичный, целеустремлённый человек, преданный своей профессии. За годы службы не раз был отмечен государственными наградами.

За добросовестную службу 09.04.2010 года награждён медалью МЧС России «За отличие в военной службе» 3 степени.

07.11.2013 года удостоен памятной медалью маршала Василия Чуйкова, которая вручается служащим, выполняющим свой служебный долг честно, с полной отдачей, обладающим совершенными профессиональными и моральными качествами, а также незаурядными личными чертами.

26.03.2015 года награждён медалью МЧС России «За отличие в военной службе» 2 степени.

26.10. 2015 года награждён медалью «25 лет МЧС России» [4].

### **Заключение.**

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что профессия пожарного состоит не только в тушении пожара, но и в предотвращении его возникновения. Да, наш герой не выезжает на пожары, не входит в горящие здания, не выносит на руках пострадавших, но именно он и люди ему подобные стоят на страже нашего спокойствия, стараются свести возможность пожара до минимума, чтобы пожарные расчёты выезжали на вызовы как можно реже.

Мы гордимся такими людьми, как Федянин А.В. Ведь он выбрал такую нужную, важную и благородную профессию. Самое интересное, что люди этой героической профессии необыкновенно скромными. Но именно они изо дня в день проявляют отвагу, самоотверженность, высокий профессионализм, готовность прийти на помощь в экстремальных ситуациях.

Владимир Гиляровский, знаменитый русский писатель, дал очень правильную и точную оценку нелегкому труду пожарных. Его фраза «Каждый пожарный – герой, всю жизнь на войне, каждую минуту рискует головой» как нельзя лучше характеризует людей героической и опасной профессии, которые во все времена преданно служат пожарному делу и главной цели своей жизни – спасению людей.

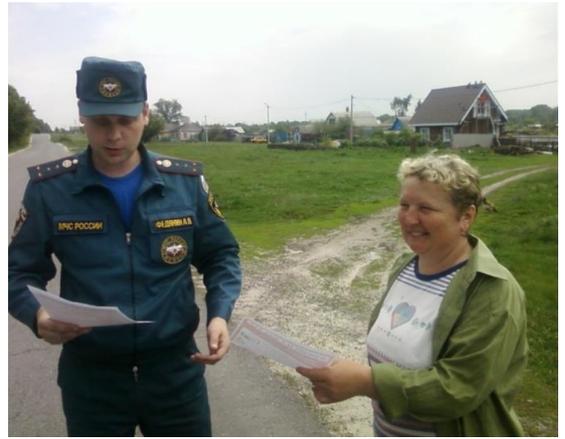
### **Библиографический список**

1. Анастасова, Л. П., Иванова, Н. В., Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным: Альбом-задачник. – М.: Вентана-Граф, 1998.
2. Захаров, С.Н. Управление процессами в службах спасения, М.: 2004
3. Скрипник, Л.Ю. Исторические аспекты развития отечественного образования в области пожарной безопасности [Текст] / Е.И.Торохова, Л.Ю.Скрипник // Военноисторический журнал.– 2009, № 9. С. 7476
4. Личные архивы Федянина А.В.
5. История пожарной службы в России. <https://ria.ru/20100430/228151477.html>
6. Увлекательная история пожарной службы для детей. <https://protivpozhara.com/bezopasnost/dlja-detej/istorija-pozharnoj-sluzhby>

### **Приложение к исследовательской работе «Пожар легче предотвратить, чем тушить!»**

#### *Фотографии из личного архива Алексея Васильевича Федянина*





**Сборник**

**Эффективные практики организации работы  
дружин юных пожарных**

Материалы из опыта работы  
2020 г.

***Редакционная  
коллегия:***

Чеберко Н.М., председатель совета Старооскольского городского отделения БРО ВДПО  
Часовских М.А., директор МБОУ «ЦО «Перспектива»  
Дурнева Г.В., начальник отделения дополнительного образования МБОУ «ЦО «Перспектива»  
Лиходей Т.Б., методист МБОУ «ЦО «Перспектива»  
Краснова О.В., методист МБОУ «ЦО «Перспектива»  
Маслакова О.И., методист МБОУ «ЦО «Перспектива»

***Компьютерная  
верстка:***

Сухарева Е.А., педагог-организатор МБОУ «ЦО «Перспектива»  
Бочарова Д.В., педагог-организатор МБОУ «ЦО «Перспектива»  
Лиходей М.В., концертмейстер МБОУ «ЦО «Перспектива»

*Материалы представлены в авторской редакции*

© МБОУ «ЦО «Перспектива», 2020